

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Формирование лексики у младших дошкольников с дизартрией

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель:
Рыль Альфия Фидаевна,
обучающийся группы Лог-1601z

подпись

Научный руководитель:
Артемьева Татьяна Павловна,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ.....	8
1.1. Развитие лексики детей в норме на разных этапах онтогенеза.....	8
1.2. Анализ состояния проблемы развития лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.....	14
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ...	18
2.1. Организация и методика исследования особенностей лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.....	18
2.2. Определение диагностического инструментария для исследования сформированности лексики детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.....	21
2.3. Определение уровня сформированности лексики детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии..	24
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ.....	37
3.1. Теоретическое обоснование формирования лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.....	37
3.2. Содержание логопедической работы по формированию лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.....	39
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	81

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос развития лексики детей дошкольного возраста был актуален всегда. Речь - это общение, контакт между людьми, обмен мыслями и чувствами, информацией, это инструмент мышления. Основной формой самовыражения ребенка является «слово». Слово помогает осознать себя как индивидуальность. Слово помогает ребенку познать окружающий мир. Поэтому в дошкольной педагогике развитие словаря у ребенка рассматривается как одна из основных задач развития речи, ведь именно в дошкольном возрасте дети должны овладеть таким словарным запасом, который бы с легкостью позволил ему успешно обучаться в школе, общаться с взрослыми и сверстниками, понимать телевизионные и радиопередачи, а также литературу [5].

Огромное практическое и общеобразовательное значение имеет лексика, которая является важной частью языковой системы. Богатый словарь - главный признак высокого развития речи детей. Именно поэтому одним из актуальных вопросов в современной логопедии, является вопрос о состоянии словаря и его развитии при различных формах речевых нарушениях, а важнейшее место занимает проблема развития лексики [27]. У детей с различными формами речевых нарушений наблюдаются признаки нарушений в формировании лексики: у детей с легкой формой дизартрии, с алалией, с дизартрией при ДЦП, с ЗПР. Однако, в настоящее время, комплексных исследований нарушений лексики и особенностей ее развития у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии недостаточно.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития всех сторон речи и для коррекции их нарушения. Из-за недостаточного уровня развития речи, который во многом определяется недостаточностью словарного запаса, неправильным употреблением слов, резким расхождением объема активного и пассивного словаря, дети с недоразвитой речью

испытывают трудности, в процессе развития коммуникативных умений детей[14], а также в овладении чтением, письмом и счетом [25].

Исходя из вышеизложенного, определена **проблема исследования**: недостаточный уровень сформированности лексики у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией.

Проблема развития лексики у детей младшего дошкольного возраста **актуальна** тем, что от сформированности этого компонента структуры языка зависит успешность овладения ребенком программой детского сада, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Объект исследования - лексика у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Предмет исследования: процесс формирования лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Цель данного исследования: изучить особенности развития лексики у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и выявить специфику логопедической работы по формированию словаря и обосновать содержание коррекционной работы.

Гипотеза исследования: Учитывая несформированность различных компонентов речевой системы у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, можно предположить, что лексическая сторона речи у этих детей будет иметь недостатки: малый объем словаря, неточность употребления и понимания слов и т.д. Поэтому необходима разработка методических рекомендаций для логопедической работы по коррекции лексики и развитию пассивного и активного словаря, а также уточнению значений слов – это и будет способствовать преодолению данного нарушения речи у детей данной возрастной категории.

Основными задачами исследования являются:

1. Провести анализ научно-методической литературы по вопросу развития лексической стороны речи у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии;

2. Изучить особенности лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии;

3. Подбор методики исследования сформированности лексической стороны у младших дошкольников, обработка результатов исследования, с помощью подобранных методов;

4. Провести констатирующий эксперимент (исследовать состояние лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и у детей с нормальным речевым развитием);

5. Провести анализ полученных результатов сформированности лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и у детей с нормальным речевым развитием;

6. В соответствии с полученными результатами обследования подобрать методику коррекционной работы и провести коррекционную работу по формированию лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии;

7. Провести контрольный эксперимент (исследовать состояние лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии до и после коррекционной работы по развитию лексической стороны речи).

8. Оценить эффективность подобранной методики коррекционного обучения по формированию лексики у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии (в соответствии с полученными результатами обследования).

В литературе имеется немало исследований, посвященных лексической стороне речи и ее коррекции у обучающихся с дизартрией (Р. И. Лалаева [26], Р. Е. Левина [28], Л. В. Лопатина [34], Н. В. Серебрякова [33], Т. Б. Филичева [55], Г. В. Чиркина [57] и другие). Методологическую основу исследования составили: методы обследования речи детей (Г. В. Чиркина [57]), методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи и методика динамического обследования детей с нарушениями речи (Г. А. Волкова [8], М. А. Илюк), методика изучения лексики и

грамматического строя речи (Р. И. Лалаева [27], Н. В. Серебрякова [26]), коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей (Е. Ф. Архипова [3]).

Методы исследования подбирались в соответствии с целью, задачами и гипотезой работы. Применялись методы: обобщение и теоретический анализ научной литературы; эмпирический метод; анализ статистики; системный анализ; выделение и синтез главных компонентов; опрос младших дошкольников; анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении существующих данных о специфике нарушения лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты данного исследования позволят расширить представления о характере нарушений лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста, что будет способствовать обоснованию методов и приемов логопедической работы по обогащению активного и пассивного словаря у детей 3 - 4 лет с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав с параграфами, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ

1.1. Развитие лексики детей в норме на разных этапах онтогенеза

Очень много исследований посвящено вопросу развития лексики ребенка, в которых данный вопрос рассматривается в различных аспектах. Развитие словаря ребенка тесно связано, как с развитием мышления и других психических процессов, так и с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

По мнению Д. Б. Эльконин [59] - основными факторами развития лексики являются:

1. Развитие у ребенка представлений об окружающей действительности. В процессе ознакомления ребенка знакомится с новыми предметами, признаками предметов и действий, явлениями, обогащается его словарь.

2. Общение взрослых с ребенком.

3. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок.

Выделяются количественная и качественная стороны этого процесса. До сих пор не существует достаточно обоснованных данных об объеме словаря у детей разных возрастов.

Д. Б. Эльконин [59] считает, что общение со взрослыми, пополнение жизненных отношений ребенка и усложнение его деятельности на протяжении дошкольного возраста приводят к росту словаря.

В литературе отмечаются некоторые расхождения во мнении абсолютного состава словаря и его роста.

Например, В. Штерн приводит такие средние данные словаря детей в возрасте от 1,6 до 6 лет: к 1,5 годам у детей около 100 слов, к 2 годам – около

300-400, к 3 годам – около 1000-1100, к 4 годам - около 1600, к 5 годам - около 2200 слов.

А ученый Ш. Бюллер [18], анализируя данные исследования словаря 30 детей в возрасте от 1 - 4 лет, определяет для каждого возраста минимальный и максимальный словарь и показывает существующие в этом отношении индивидуальные различия: 1 год - минимальный словарь – около 3 слов, максимальный словарь – около 58 слов, полтора года – около 44 и 383 слов соответственно, 2 года – около 45 и 1227 слов, 2 года 6 месяцев – около 171 и 1509 слов (Д. Б. Эльконин [59]). В 1 год (по данным В.И. Логиновой [32]) ребенок быстро овладевает около 10-12 словами.

В 1 год – около 9 слов, полтора года - около 39 слов, 2 года - около 300 слов, 3 года 6 месяцев - около 1110 слов, 4 года - около 1926 слов - такие данные роста словаря приводит Е.А. Аркин [2].

По данным Е.А. Аркина [2], объем словаря четырехлетнего ребенка распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: существительные - около 968 (50,2%), прилагательные - около 227 (11,8%), глаголы - около 528 (27,4%).

По своему содержанию, имевшиеся в словаре имена существительные, распределялись следующим образом:

- ругательные слова - 0,9%,
- геометрические формы - 0,9%,
- медицина - 1%,
- родовые понятия - 1,6%,
- животные - 8,8%,
- социальные явления - 3,3%,
- время - 3,3%,
- неживая природа - 3,4%,
- профессия - 4%,
- абстрактные слова - 0,7%,
- части тела - 4,3%,

- город - 5,5%,
- растения - 6,6%,
- одежда - 8,8%,
- пища - 9,6%.

Многие ученые занимались изучением развития словаря у детей с нормальным речевым развитием.

По данным А. В. Захаровой [20], объем словаря старшего дошкольника может рассматриваться в качестве языковой модели, потому что к этому возрасту ребенок усваивает все основные модели родного языка. В данном возрасте складывается ядро словаря, которое в дальнейшем практически не изменяется.

Усвоение ребенком словарного состава родного языка не исчерпывается его количественным ростом. В этом процессе существенное значение имеет развитие понимания значений слов.

Ещё в 30-годах Л. С. Выготский [12] обосновал, что процессы обобщения и анализа, которые составляют основу мыслительного процесса, находятся в зависимости от смыслового значения слова, а значение слова, составляющее основу понятия, складывается в детском возрасте.

Также Л. С. Выготский создал целостную теорию функционирования значений в речемыслительной деятельности, охватывающую представления о значении слова, как неделимой клетке мышления и речи, о развитии значений в детском возрасте и функциональном преобразовании значений в акте речемышления.

Согласно Л. С. Выготскому [12], "...значение слова с психологической стороны... есть не что иное, как обобщение или понятие... мы вправе рассматривать значение слова как феномен мышления".

Л. С. Выготский, анализируя результаты развития речи и мышления [11], делает выводы о том, что "развитие речи и мышления совершенно непараллельно и неравномерно", что "мышление и речь имеют совершенно различные корни". "Доречевую фазу в развитии интеллекта и

доинтеллектуальную фазу в развитии речи" можно выделить в процессе развития речи и мышления ребенка. В возрасте двух лет "линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор отдельно, перекрещиваются, совпадают в своем развитии и дают начало совершенно новой форме поведения, столь характерной для человека... Ребенок как бы открывает символическую функцию речи" [12].

Правильно развивающаяся речь ребенка оказывает значительное влияние на развивающееся мышление, значительно преобразуя его. После чего процессы речи и мышления развиваются во взаимодействии друг с другом.

Л. С. Выготский [10] исследовал смысловое значение слова как динамический процесс: "Значение есть путь от мысли к слову".

Эмоциональное отношение человека к значению слова проявляется в виде особого аспекта, названного "коннотацией", - коннотативный элемент значения слова (А. Р. Лурия [35]).

Сформированы в лексическую систему определенным образом, слова взаимосвязаны друг с другом многообразием смысловых связей. Непосредственно через сознание людей связи реальной действительности отражаются в языке.

Развитие словаря, точность употребления слов во многом определяются уровнем развития лексики.

А. И. Лаврентьева [25], наблюдая становление лексикой системы у детей младшего дошкольного возраста, определила 4 этапа формирования системной организации детского словаря:

1 этап: словарный запас ребенка - набор отдельных слов.

2 этап: "ситуационный" этап, а именно в сознании ребенка формируется система слов, которые относятся к одной ситуации.

3 этап: объединение лексем в тематические группы.

4 этап: происходит системная организация словаря ребенка и возникает синонимия.

Как установлено психологическими экспериментами - значение слова четырех этапах развития детей переживает "сложнейшее развитие" [35].

Движение от человеческой к предметной сфере деятельности происходит в конце 1-го года жизни. Меняется общение младенца со взрослыми: преобразовывается в опосредованное, ситуативно-деловое. По мнению М. И. Лисиной [31]: «В процессе совместной деятельности со взрослым ребенок узнает и запоминает названия отдельных предметов, их свойств и качеств, действий».

Проводя анализ формирования значения слова у детей 1 - 2,5 лет, Е. С. Кубрякова [24], отмечает "растяжение" смысла слова, а Т. Н. Ушакова [51] указывает на "сверхгенерализацию". Тут происходит перенесение названия одного предмета на ряд других, ассоциативно связанных с исходным предметом. Ребенок использует слова, для называния ряда предметов, имеющие один или несколько общих признаков.

По мере развития словарного запаса, "Растянутый" смысл слова со временем сужается – это связано с изучением детьми новых слов, разъяснением их значений и разграничить употребление старых слов. По мнению авторов, изменение смысла слова, отражает формирование представлений ребенка об окружающем мире и связано с его когнитивным развитием.

Процесс освоения разноуровневыми языковыми единицами (О.Е. Грибова) [15]:

- 1) появление коммуникативных интенций;
- 2) осознание объективных отношений;
- 3) выявление методов выражения новых значений;
- 4) обозначение новых отношений старыми способами;
- 5) гипергенерализация новой формы;
- 6) расхождение новой формы;
- 7) Разделение вариантов выражения значения;

8) противопоставление вновь усвоенных единиц, имеющих в использовании.

Ребенок овладевает предметной отнесенностью слова, при условии, если ребенок нормально развивающийся, то на этапе от 3 - 5 лет. Ребенок овладевает логическими операциями, усвоив предметные, конкретно отнесенные значения, которые в дальнейшем интерпретируются и переходят из внешних форм в план умственной деятельности.

По мере развития, слово начинает обозначать отдельные признаки предмета или явления. В дальнейшем слово обретает функцию обобщения и начинает выступать в качестве средства развития понятий. Л. С. Выготский [10, 11] выделяет несколько этапов формирования понятийного обобщения у ребенка. Понятие слова формируется от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Л. П. Федоренко [54] выделяет следующие степени обобщения слов по смыслу:

1) Нулевая степень обобщения - собственные имена и названия единичного предмета (от одного до двух лет);

2) Первая степень обобщения - понимание обобщающего значения наименований однородных качеств, предметов, действий (два года);

3) Вторая степень обобщения - понимание родовых понятий, передающих обобщенно названия предметов, действий, признаков (три года);

4) Третья степень обобщения - понимание слов, означающих родовые понятия, являющиеся более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения (к пяти-шести годам);

5) Четвертая степень обобщения – слова , например - "состояние", "признак", "предметность" и т.д. (подростковый возраст).

Благоприятное формирование речи ребенка обеспечивается разными факторами. Важнейшее из них - взаимодействие с носителем языка, являющимся для ребенка образцом для подражания, т.е. общение со

взрослым. Этот процесс, по мнению М. И. Лисиной [31], складывается из трех основных категорий средств общения:

- 1) экспрессивно-мимических;
- 2) предметно-действенных;
- 3) речевых операций.

Таким образом, наиболее существенно при анализе исследований по проблеме формирования лексики у детей возрастные динамические изменения системы значений слов, рассмотрение роста объема словаря и уровень осознания ребенком речевой действительности.

1.2. Анализ состояния проблемы развития лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии

Современные представления о процессе развития лексики и различных аспектах ее изучения, а именно об организации значения слова и ее формирование в онтогенезе (А. А. Леонтьев [30], Л. С. Выготский [12], А. Р. Лурия [35], С.Л. Рубинштейн [44] и др.).

Экспериментальные исследования, проведенные Лопатиной Л. В., Серебряковой Н. В. [33], позволили сделать следующие выводы об особенностях лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с легкой формой дизартрии.

Здесь отмечается вторичное недоразвитие лексического строя речи у детей с легкой формой дизартрии. С точки зрения уровня несформированности лексики у детей с легкой формой дизартрии характеризуется вариативностью, неоднородностью симптоматики: от незначительной задержки формирования морфологической и синтаксической системы языка до выраженных нарушений в экспрессивной речи.

Дети - дошкольники сначала овладевают денотативными признаками семантической структуры слова. Дальше, в процессе усвоения значения

слова, по мере развития процессов классификации, формирования лексической системности в значении слова начинают осознавать понятийные, лексико-семантические признаки.

У дошкольников с легкой формой дизартрии отмечается задержка в развитии лексико-семантических компонентов значения, неточность в соответствии денотативных компонентов значения, особенно обобщающих слов, а также семантической структуры слова.

В процессе определения смысла слова у ребенка с нормальным речевым развитием денотативные признаки употреблялись в 16,7% случаев, в то время как у ребенка с легкой формой дизартрии - в 58% случаев, т. е. являлись главенствующими. Наиболее существенные отличия отмечаются в стратегии, которая основана на выявлении ситуативных признаков денотата (норма - 3,3%, у детей с речевой патологией - 23% ответов), а также в стратегии разъяснения смысла путем описания внешних, несущественных признаков денотата (норма - 1,7%, у детей с легкой формой дизартрии - 19%).

В итоге, при объяснении значения смысла слова дети с легкой формой псевдобульбарной дизартрии в основном пользуются денотативными признаками, а это свидетельствует об их преобладании в структуре значения слов. Использование понятийных признаков отмечается в преобладающем количестве ответов детей с нормальным речевым развитием (75%) и лишь у относительно небольшого количества детей с речевыми нарушениями.

Как отмечается в работах Р.И. Лалаевой [27], нарушения в развитии лексической стороны речи проявляется в неточном употреблении слов, трудностях актуализации словаря, ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема пассивного и активного словаря.

Е. Ф. Архипова [3] отмечает тот факт, что ребенок использует слова в расширенном и диффузном понимании. Четко отслеживается закономерность в особенностях замен, а именно заменяющие слова те, что более привычны в речевой практике детей. Недеформированные дифференциации фонем, является основополагающим механизмом отклонений лексики у детей с

легкой формой дизартрии, что в свою очередь вызывает затруднения в различении лексем из-за нечеткого восприятия слухового и кинестетического образа слова, в особенности окончаний. В результате страдает морфологическая система языка, развитие которой связано с противопоставлением окончаний по их звуковому составу. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данные различных исследований подтверждают наличие вторичных нарушений лексики. Дети с легкой формой псевдобульбарной дизартрии слабая подготовка к общению и обучению, что доказывают вышеизложенные факты, предпосылками этого является осознание речи, элементов языка и прежде всего слова. Следовательно очевидна необходимость логопедической работы по развитию лексики путем целенаправленного действия на уточнение лексического значения слова, его семантической структуры, осознание слова как элемента языка и речи.

На основании выше изложенного можно сделать ***вывод по первой главе:***

Полное отсутствие аграмматизмов в речи ребенка является основным признаком речи трехлетнего ребенка при нормальном речевом развитии. Связь слов в предложении, в этом возрасте, выражена с помощью предлогов и окончаний. Еще не полностью соответствует норме звукопроизношение. Дети начинают употреблять союзы и использует почти все основные части речи. В речи детей почти отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются у большинства детей. В словаре ребенка появляются и слова бытовой тематики, и встречаются слова-обобщения, слова оценочного значения. Могут произноситься искаженно слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных. Дети уже оперируют некоторыми родовыми понятиями.

В случае, если родители ребенка развили у него положительное отношение к книгам, то ребенок любит слушать знакомые стихи и сказки. Ребенок хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит его, хотя он еще не может свободно пересказать своими словами сказку.

Дети хорошо понимают содержание несложных сюжетных картинок.

Отмечается начало усвоения словообразовательных моделей - дети начинают заниматься "словотворчеством". На словоизменение основных частей речи в речи все меньше ошибок.

В возрасте 3-4 лет связная речь еще не сложилась: в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность, но ребенок уже начинает пересказывать известную ему сказку.

В связи с этим диагностика лексической стороны речи должна быть комплексной и дифференцированной, необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове и структуре его значения, необходимо учесть закономерности формирования лексики в онтогенезе и особенности лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1. Организация и методика исследования особенностей лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии

Организация и методика исследования особенностей лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии

Для исследования степени сформированности лексической стороны речи у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии подобрана методика констатирующего эксперимента.

Цель исследования: определить уровень развития лексического компонента речи у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии при помощи подобранного диагностического комплекса.

Задачи экспериментального исследования:

- Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования;
- По проблеме исследования подобрать диагностический комплекс;
- Провести качественный и количественный анализ полученных результатов;
- Определить особенности и уровни развития активного и пассивного словаря у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
- Сделать выводы об эффективности предложенного диагностического комплекса.

В ходе исследования использовались методы:

- метод опроса, в форме беседы (вопрос - ответ). Дети дают определенный ответ на заданный вопрос;
- объяснение (истолкование отдельных понятий, правил, содержания

наглядных пособий, явлений, слов и терминов). Данный метод использовался в ходе экспериментальной работы для разъяснения заданий;

- наглядный метод (детям предлагалось рассмотреть опорные картинки);
- игровой метод (проводились задания в игровой форме для вызывания интереса у детей).

Организация диагностического обследования состоит из трех этапов:

Первый этап: подбор методик для диагностики особенностей лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Второй этап: сформированы две группы детей младшего дошкольного возраста:

Первая группа - экспериментальная группа состояла из 6 детей младшего дошкольного (три – четыре года), имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них легкой степени псевдобульбарной дизартрии, общее недоразвитие речи (II уровень).

Вторая группа - контрольная группа, состояла из 6 детей младшего дошкольного (три – четыре года), которые не имеют речевых нарушений.

Третий этап: диагностика особенностей лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Проводилось исследование с 03 апреля по 03 июля 2017 г. на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

В экспериментальном исследовании были использованы диагностические методики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломоховой [18]., для определения особенностей лексики у детей трех - четырех лет. Данная методика адаптирована для детей младшего дошкольного возраста:

произведено сокращение объёма и наполняемости заданий; обширно использовались игровые приёмы, а также наглядный материал.

Логопед устанавливает контакт с ребенком в процессе беседы, ориентирует его на общение. Ребенку задавались вопросы, чтобы выяснить его интересы, кругозор, отношение к окружающим. Вопросы задавались простые, для того чтобы ответы были развернутыми, рассуждающего характера. Из беседы получены первые данные о речи ребенка, определены направления дальнейшего обследования различных сторон уровня сформированности лексики детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Для обследования использовали следующие материалы: картинки, изображающие предметы, их признаки, действия и реальные предметы из окружающей обстановки (игрушки и т. д.).

При исследовании словарного запаса определялось умение ребёнка соотносить слово с обозначаемым предметом, признаком, действием и правильно употреблять его в речи.

Основные приемы обследования:

- нахождение или показ детьми предметов, признаков, действий по установке логопеда;
- выполнение названных действий;
- самостоятельное называние детьми показанных действий, предметов, признаков и качеств;
- объединение предметов в обобщающую группу.

В учет поставленной цели определены следующие направления методики констатирующего эксперимента:

1. Пассивный словарь:

- понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы);
- понимание обобщающих слов;
- понимание действий.

2. Активный словарь:

- существительные;
- глагольный словарь;
- прилагательные;

Обработка и интерпретация результатов: в каждом задании подсчитывается количество правильных:

3 балла (высокий) – все задания выполнены правильно или допущена 1 ошибка;

2 балла (средний) – задание выполнено, но допущены 2 -3 ошибки;

1 балл (низкий) – допущено более 3 ошибок;

0 баллов - полностью неправильно выполнено задание или отказ от выполнения.

2.2. Определение диагностического инструментария для исследования сформированности лексики детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии

Приведем описание комплекса диагностических методик, который направлен на выявление уровней сформированности лексики у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента.

Цель: исследование лексики у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и у детей без речевых нарушений.

Диагностика лексической стороны речи по методике «Исследование лексики» направлена на выявление уровня развития экспрессивной речи у детей экспериментальной и контрольной групп.

1. Пассивный словарь:

Задание № 1. Показать по словесной инструкции логопеда отдельные части тела и предметы. Предлагается 16 картинок с изображением: *окно*,

рука, нос, глаза, голова, кровать, ложка, вилка, стул, стакан, чайник, ведро, портфель, книга, стол, карандаш. (Понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные предметы).

Задание № 2. Выбрать картинки по темам: «Посуда», «Одежда», «Игрушки». Предлагается 9 картинок: *юбка, платье, шапка, нож, чайник, кастрюля, мяч, зайчик, машинка.* (Понимание обобщающих слов).

Задание № 3. Предлагается 8 сюжетных картинок с изображением действий. Показать, где *девочка сидит, мальчик пьет, девочка идет, мальчик читает, девочка спит, мальчик ест, мальчик рисует, девочка стоит.* (Понимание действий).

Задание № 4. Выполнить задания по словесной инструкции: «*Дай зайчика*», «*Покорми куклу*», «*Посади мишку*», «*Принеси пирамидку*», «*Возьми лошадку*», «*Покатай машинку*», «*Убери мяч*» и т.п. (Выполнение поручений по речевой инструкции).

2. Активный словарь:

Задание № 5. Существительные. Назвать предметы, картинки по темам: «Посуда» (*нож, сковорода, кастрюля*), «Одежда» (*майка, шарф, носки.*), «Обувь» (*сапоги, туфли, валенки*), «Игрушки» (*кораблик, буратино, кукла*); «Семья» (*бабушка, папа, дочь*), «Животные» (*лев, медведь, корова*).

Задание № 6. Глагольный словарь. Назвать, что делает девочка или мальчик, по картинкам: *спит, стоит, пьет, ест, гуляет (идет), сидит, читает, рисует, прыгает*).

Задание № 7. Прилагательные (назвать цвет, величину, вкус, форму и другие качества предметов изображенных на картинках: *зеленый, синий, желтый, красный, длинный, короткий, маленький, большой, высокий, низкий, круглый, квадратный, треугольный, сладкий, кислый,*).

Система оценивания и интерпретация результатов.

Основные параметры уровней сформированности лексики у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

эксперимента оценивались в трехбалльной системе: 3,0 балла (высокий) – все задания выполнены правильно или допущена одна ошибка; 2,0 балла (средний) – задание выполнено, но допущены две - три ошибки; 1,0 балл (низкий) – допущено более трех ошибок, 0 баллов, если полностью неправильно выполнено задание или отказ от выполнения.

Для определения общего уровня сформированности лексики у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента была использована следующая система оценивания:

Высокий уровень – средний балл от 3,0 до 2,1;

Средний уровень – средний балл от 2,0 до 1,1;

Низкий уровень – средний балл от 1,0 до 0;

Высокий уровень: соответствует возрастной норме. Критерии: объем словаря имен существительных: умение называть предметы по картинкам по лексическим темам, умение называть части целого и обобщать; объем глагольного словаря: умение называть действия, изображенных на картинках, или по демонстрации; объем словаря имен прилагательных: умение называть величину, основные цвета, форму, вкус и другие качества предметов.

Средний уровень: частично соответствует возрастной норме. Критерии: объем словаря имен существительных: допускает единичные ошибки в назывании предметов, изображенных на картинках, по лексическим темам, допускает ошибки в назывании частей целого и обобщении, а также назывании частей целого; объем глагольного словаря: допускает ошибки в умении называть действия, изображенных на картинках, или по демонстрации; объем словаря имен прилагательных: допускает ошибки в назывании формы, величины, основных цветов, вкуса, и других качеств предметов.

Низкий уровень: не соответствует возрастной норме. Критерии: объем словаря имен существительных: не называет предметы, изображенных на картинках, по лексическим темам, допускает

многочисленные ошибки в обобщении и частей целого; объем глагольного словаря: не называет действия, изображенных на картинках, или по демонстрации; объем словаря имен прилагательных: допускает многочисленные ошибки в назывании величины, формы, основных цветов, вкуса, и других качеств предметов, не подбирает определения к слову.

2.3. Определение уровня сформированности лексики детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» в третьей младшей группе «Маленькая страна» компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

В эксперименте участвовало 12 детей: экспериментальная группа (6 детей) и контрольная группа (6 детей), в возрасте 3-4 лет. Списки детей, представлены в Приложении 1.

Результаты обследования исследования лексики у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Исследование лексики у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Имя, фамилия детей	Милена А.	Артем Н.	Никита З.	Егор И.	Максим И.	Илья К.	Средний балл в группе
Пассивный словарь:							
- понимание конкретных существительных	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,7
- понимание обобщающих слов	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,2
- понимание действий	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,5
- выполнение действий	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,5
Индивидуальный средний балл:	1,5	1,8	1,3	1,3	1,0	2,0	1,5

Анализ результатов исследования, представленных в таблице № 1, показал, что 83 % детей показали средний уровень развития лексики, остальные 17 % показали низкий уровень.

Как видно из таблицы № 1 наибольшее затруднение у детей вызвало выполнение задания на понимание обобщающих слов: не могли правильно определить и соотнести картинки по темам «Посуда», «Одежда», «Игрушки». Остальные задания в основном выполняли, но допускали меньше ошибок.

При выполнении заданий дети допустили следующие ошибки.

У **Милены А.** наибольшие трудности вызвали задание № 1 и задание № 2 и показала самый низкий уровень – 1,0 балла. В задании № 1, на понимание предметов и частей тела, она не верно указала: Вместо *стол* - указала *стул*, и наоборот; не показала *руку*; вместо *нос* – указала *глаза*, и наоборот; такие предметы, как *кровать, ложка, вилка, стакан, чайник, ведро, портфель, книга, карандаш* – отказалась показывать. В задание № 2, на понимание обобщающих слов, не смогла правильно определить и соотнести картинки по темам «Посуда», «Игрушки», «Одежда». Затруднение вызвали следующие предметы: *юбка, кастрюля, чайник, платье* отнесла к игрушкам; *шапка* – к посуде, а *нож и зайчик* – затруднялась с выбором. Картинки с изображением *машинка* и *мяч* ребенок определил верно. Задания № 3 и № 4, ребенок выполнял с наибольшим интересом, и показала средний уровень сформированности понимания действий – 2,0 балла. Выполняя эти задания, было допущено по 2-3 ошибки. Выполняя задание № 3, на понимание действий, не показала на изображениях действия: *мальчик пьет, девочка идет, мальчик рисует*. Задание № 4, на выполнение поручений по речевой инструкции, были допущены следующие ошибки: «*Покорми куклу*» - сажит куклу на стульчик; «*Посади куклу*» - отдает куклу логопеду; «*Принеси мяч*» - начинает им играть. Общий средний балл равен 1,5, что соответствует среднему уровню сформированности пассивного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Наименьший результат в экспериментальной группе показал **Максим И.** Он с трудом выполнил все четыре задания и допустил следующие ошибки:

- задание № 1: Вместо *стол* - указал *стул*, и наоборот; не показал *нос*; вместо *рука* – указал *глаза*, и наоборот; такие предметы, как *кровать*, *ложка*, *вилка*, *стакан*, *чайник*, *ведро*, *портфель*, *книга*, *карандаш* – отказался показывать. (1,0 балл);

- задание № 2, на понимание обобщающих слов, не смог правильно определить и соотнести картинки по темам «Посуда», «Игрушки», «Одежда». Затруднение вызвали следующие предметы: *шапка* юбка, *кастрюля*, *чайник*, отнес к игрушкам, *зайчик* – к посуде, а *нож* и *платье* - затруднялся с выбором. Картинки с изображением *машинка* и *мяч* ребенок определил верно. (1,0 балл);

- задание № 3. Выполняя задание № 3, на понимание действий, не показал на изображениях действия: *девочка идет*, *мальчик рисует*, *девочка сидит*, *мальчик читает*, *мальчик ест*, *мальчик рисует*, *девочка спит*.

- задание № 4, на выполнение поручений по речевой инструкции, были допущены следующие ошибки: «*Покорми куклу*» - ложит куклу спать; «*Посади куклу*», «*Покатай машинку*», «*Принеси мяч*», «*Дай куклу*», «*Возьми мишку*» - не понимает, что нужно сделать.

Общий средний балл равен 1,0, что соответствует низкому уровню сформированности пассивного словаря, а это не соответствует возрастной норме.

Также трудности при выполнении заданий испытывали **Никита З. и Егор И.** Они допускали почти одинаковые ошибки в одних и тех же заданиях. Наибольшие трудности вызвали задание № 2, № 3 и показали самый низкий уровень – 1,0 балл. В задании № 2, на понимание обобщающих слов, не смогли правильно определить и соотнести картинки по темам «Посуда», «Игрушки», «Посуда», «Одежда». Затруднение вызвали следующие предметы: *юбка*, *кастрюля*, *чайник*, *платье* - отнес к

игрушкам (Никита З.); *шапка, машинка* – к посуде, а *нож и зайчик* – затруднялся с выбором (Егор И.). Картинку с изображением *мяч* дети определил верно.

Задания № 3 и № 4, дети выполнили без особого интереса, и в результате низкий уровень сформированности понимания действий – 1,0 балла. Выполняя эти задания, было допущены такие ошибки, как: не показали на изображениях действия, где *мальчик читает, мальчик ест, мальчик рисует, девочка спит, девочка стоит* (Егор И.) и где *девочка сидит, мальчик пьет, девочка идет, мальчик читает, девочка спит* (Никита З.); не выполнили поручения по речевой инструкции - «*Посади куклу*» - отдает куклу логопеду (Егор И.); «*Принеси мяч*» - начинает им играть (Никита З.); «*Посади куклу*», «*Покатай машинку*», «*Принеси мяч*», «*Дай куклу*», «*Возьми мишку*» - не понимает, что нужно сделать. В задании № 1, на понимание предметов и частей тела, они допустили следующие ошибки: вместо *нос* – указал *глаза*, и наоборот (Егор И.); такие предметы, как *кровать, ложка, вилка, стакан, чайник, ведро, портфель, книга, карандаш* – отказались показывать; вместо *стол* - указали *стул*, и наоборот; не показал *руку* (Никита З.).

Их общий средний балл, который равен 1,3, что соответствует среднему уровню сформированности пассивного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Наибольшее затруднение у **Артема Н.** вызвало задание № 2 на понимание обобщающих слов (1,0 балл). Он затруднялся при выборе картинок по темам «Посуда» и «Одежда» с изображением *юбки, платья, кастрюли*: вместо *юбки*, указал на *платье, кастрюлю* - отнес к «мебели». Легче давалось выполнение остальных заданий. В задании № 4 не выполнил поручения по речевой инструкции: «*Положи кубик на стол, в коробку, под стол*» и т.д. – вместо этого положил мячик возле коробки, рядом со столом. Задание № 1 - затруднялся показать или не правильно показывал называемые логопедом предметы: *глаза, кровать, вилка,*

стакан, ведро, портфель, карандаш. Задание № 3 – на понимание действий ребенок допустил следующие ошибки: не смог показать, где *девочка сидит* (показал, где девочка читает), *мальчик пьет* (показал, где мальчик ест), *девочка идет* (показал, где девочка прыгает), *мальчик читает* (показал, где мальчик рисует).

Общий средний балл равен 1,8, - это средний уровень сформированности пассивного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Илья К. показал самый хороший результат среди детей экспериментальной группы. Его общий средний балл равен 2,0, что соответствует среднему уровню сформированности пассивного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Выполняя задания, Илья К. допустил следующие ошибки: Задание № 1 - не правильно показал называемые логопедом предметы: *глаза - нос, вилка - ложка, стакан – ведро.* Остальные предметы показал верно (2,0 балла). Задание № 2 на понимание обобщающих слов (2,0 балл) - затруднялся при выборе картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Игрушки» с изображением *юбки, чайник, кастрюли*: *юбку* – отнес к игрушкам, *чайник* и *кастрюлю* - отнес к «мебели». Задание № 3 – на понимание действий ребенок допустил следующие ошибки: не смог показать, где *девочка сидит* (показал, где девочка спит), *мальчик пьет* (показал, где мальчик рисует), *девочка идет* (показал, где девочка спит), *мальчик читает* (показал, где мальчик рисует). В задании № 4 не выполнил поручения по речевой инструкции: «*Положи пирамидку в коробку, под стол, на стол*» и т.д. – вместо этого положил пирамидку возле коробки, рядом со столом.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что уровень сформированности лексики у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента находится на среднем уровне (1,5 балла), т.е. частично соответствует возрастной норме.

Результаты исследования лексики детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

Исследование лексики у детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Имя, фамилия детей	Алиса А.	Влад М.	Демид П.	Тимофей С.	Толя С.	Паша Т.	Средний балл в группе
Пассивный словарь:							
- понимание конкретных существительных	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
- понимание обобщающих слов	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,7
- понимание действий	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,8
- выполнение действий	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,8
Индивидуальный средний балл:	3,0	3,0	3,0	2,8	2,5	2,8	2,9

Анализ результатов исследования, представленных в таблице № 2, показал, что 100 % детей контрольной группы показали высокий уровень сформированности лексики на констатирующем этапе эксперимента, что соответствует возрастной норме. Общий средний балл в контрольной группе составляет 2,9.

С заданием №1 на понимание конкретных существительных все дети (100%) справились в полном объеме и показали высокий уровень сформированности словаря имен существительных (3,0 балла). Дети очень хорошо справились с заданиями № 3 и № 4 (на понимание действий и выполнение действий) – 1 ребенок (**Толя С.**) (16%) допустил 2 ошибки: в задании №3 затруднялся ответить - где на картинке *мальчик читает*, а где *мальчик рисует*; в задании № 4 - «*Собери пирамидку*» - убрал ее в коробку, «*Покатай машинку*» - положил ее также в коробку (2,0 балла). Остальные 5 детей – (84%) выполнили задания без ошибок (3,0 балла). Наименьший результат был зафиксирован в выполнении задания №2 - у 2 детей (**Тимофей С. и Паша Т.**) (33%) были выявлены 2 ошибки (2,0 балла) в

понимании обобщающих слов, изображенных на картинках: *куртка* – показал *платье*, *платье* – показал *куртка*. Остальные 4 ребенка (63%) справились с заданиями в полном объеме (3,0 балла).

Результаты обследования исследования лексики у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Исследование лексики у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Имя, фамилия детей	Милена А.	Артем Н.	Никита З.	Егор И.	Максим И.	Илья К.	Средний балл в группе
Активный словарь:							
- существительные	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,5
- глагольный словарь	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,2
- прилагательные	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,3
Индивидуальный средний балл:	1,3	1,7	1,0	1,3	1,0	1,7	1,3

Анализ полученных данных, представленных в таблице № 3, позволяет отметить, что при обследовании никто из детей не показал высокий уровень развития лексики. У 67% детей экспериментальной группы с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии был выявлен низкий уровень развития лексики, что свидетельствовало об ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов. Дети смогли выполнить задания лишь с активной помощью логопеда.

У 33% детей экспериментальной группы с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии был выявлен средний уровень развития лексики. Дети допускали по 3 и более ошибок.

Анализ результатов, выполненных заданий показал средний уровень сформированности глагольного словаря (задание № 6 – 1,2 балла), сформированности словаря имен прилагательных (задание № 7 – 1,3 балла), и сформированности словаря имен существительных (задание № 5

– 1,5 балла). При выполнении заданий были допущены по 2 и более ошибок.

У **Никиты З.** и **Максима И.** все задания вызвали определенные трудности при выполнении, и были допущены ошибки: Задание № 5 – не правильно назвали имена существительные: *кукла – игрушка, кастрюля – чашка, лев – тигр* (Никита З.); *нож – ложка, носки – сапоги, майка – кофта, бабушка – тетя* (Максим И.). Задание № 6 – не верно назвали действие предмета: *стоит – идет, рисует – читает, читает – рисует* (Максим И.); *прыгает – гуляет, читает – сидит, пьет – ест, спит – сидит* (Никита З.). Задание № 7 - не верно назвали или смогли назвать имена прилагательные: *большой – высокий, низкий – короткий, кислый и квадратный* – не смогли назвать (Никита З. и Максим И.). Общий средний балл равен 1,0, что соответствует низкому уровню сформированности активного словаря, а это не соответствует возрастной норме.

У **Артема Н.** наибольшие трудности вызвало задание на определение уровня сформированности глагольного словаря (1,0 балл). Ребенок допустил следующие ошибки: *прыгает – идет, читает – смотрит, пьет – ест, спит – отдыхает*. В остальных заданиях № 5 и № 7 было допущено меньше ошибок: *буратино – игрушка, шарф – игрушка, туфли – ботинки; красный – розовый, высокий – большой, маленький – короткий*. (по 2,0 балла). Общий средний балл равен 1,7, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Аналогичный результат у **Ильи К.** Но у Ильи К. наибольшие трудности при выполнении вызвало задание № 7 на определение уровня сформированности словаря имен прилагательных (1,0 балл), ошибки: затруднялся назвать прилагательные *большой, высокий, длинный*; не правильно назвал прилагательное *кислый – горький*. Задания № 5 и № 6 выполнили с 2 – 3 ошибками: *кораблик – лодка, кастрюля – чашка, сапоги – не назвал; рисует – читает, читает – рисует*. Общий средний балл

равен 1,7, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

У **Милены А.** уровень сформированности глагольного словаря (задание № 6) низкий - 1,0 балл. При выполнении задания были допущены следующие ошибки: *ест* – *пьет*, *читает* – *сидит*, *рисует* – *читает*, *читает* – *рисует*. Также результаты исследования показали низкий уровень сформированности словаря имен существительных (задание № 5) – 1,0 балл. Ошибки: *майка* – *футболка*, *шарф* – *игрушка*, *медведь* – *животное*, *кукла* – *вещь*. А уровень сформированности словаря имен прилагательных (задание № 7) средний - 2,0 балла. Ошибки: *большой* – *высокий*, *квадратный* – *большой*, *кислый* – *горький*. Общий средний балл равен 1,3, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Выполняя задания, **Егор И.** допустил следующие ошибки: В задании № 5 на определение уровня сформированности словаря имен существительных: *кукла* – *игрушка*, *кастрюля* – *чашка*. (2,0 балла - средний уровень). В задании № 6 на определение уровня сформированности глагольного словаря: *прыгает* – *гуляет*, *читает* – *сидит*, *пьет* – *ест*. (1,0 балла - низкий уровень). В задании № 7 на определение уровня сформированности словаря имен прилагательных: *красный* – *фиолетовый*, *высокий* – *большой*, *маленький* – *короткий*. (1,0 балла - низкий уровень). Общий средний балл равен 1,3, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что уровень сформированности активного словаря у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента находится на среднем уровне (1,3 балла), т.е. частично соответствует возрастной норме.

Результаты исследования лексики у детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице № 4.

Исследование лексики у детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Имя, фамилия детей	Алиса А.	Влад М.	Демид П.	Тимофей С.	Толя С.	Паша Т.	Средний балл в группе
Активный словарь:							
- существительные	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
- глагольный словарь	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,8
- прилагательные	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,7
Индивидуальный средний балл:	3,0	3,0	3,0	2,7	2,7	2,7	2,8

Анализ результатов исследования, представленных в таблице № 4, показал, что 6 детей (100%) показали высокий уровень развития лексики.

Дети без труда справились с заданием № 5 в полном объеме и показали высокий уровень сформированности словаря имен существительных (3,0 балла) – 6 детей (100%).

5 детей (83%) справились заданием №6 на сформированность глагольного словаря (3,0 балла), они верно показали и назвали что изображено на картинке. У 1 ребенка (**Толя С.**) (17%) были выявлены 2 ошибки (2,0 балла) в понимании глаголов, изображенных на картинках: *рисует, читает*. Ребенок называл слова той же части речи: *рисует - сидит, читает - смотрит*.

У детей контрольной группы, также соответствует возрастной норме уровень сформированности словаря имен прилагательных (задание №7) (2,7 балла). 4 ребенка (67%) справились с заданием в полном объеме (3,0 балла), 2 ребенка (**Тимофей С.** и **Паша Т.**) (33%) при выполнении задания допустили по 2-3 ошибки (2,0 балла), в основном на определение величины и вкуса: *большой, маленький, сладкий, кислый*. Все дети очень хорошо справились с заданием на определение цвета.

Средний балл в контрольной группе равен 2,8, что показывает высокий уровень сформированности лексики и грамматического строя экспрессивной речи на констатирующем этапе эксперимента и

соответствует возрастной норме детей.

В результате обследования уровня сформированности лексики на констатирующем этапе эксперимента у детей экспериментальной группы и у детей контрольной группы, наблюдается резкое расхождение показателей. См. таблица № 5.

Таблица № 5

Результаты исследования лексики в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Пассивный словарь	Активный словарь	Итого, общий средний балл по группе
Экспериментальная группа	1,5	1,3	1,4
Контрольная группа	2,9	2,8	2,9

Резкое расхождение активного, пассивного словаря экспериментальной группы от контрольной – это наиболее выраженная особенность речи детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Дети экспериментальной группы понимают значения не всех слов, сформированность пассивного словаря частично не соответствует норме, актуализация словаря вызывает большие трудности.

Сравнительные данные результатов обследования уровня сформированности лексики на констатирующем этапе эксперимента у детей экспериментальной группы и у детей контрольной группы представлены на рис. 1.

В итоге результаты исследования показали, что у детей экспериментальной группы с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии наблюдается средний уровень развития лексики, что частично соответствует их возрастной норме. Такие испытуемые, при выполнении заданий делали 2 и более ошибок, часто нуждались в подсказках и наводящих вопросах. Присутствовали попытки показать картинки наугад. У некоторых детей отмечалось отсутствие заинтересованности в работе, не устойчивость внимания.

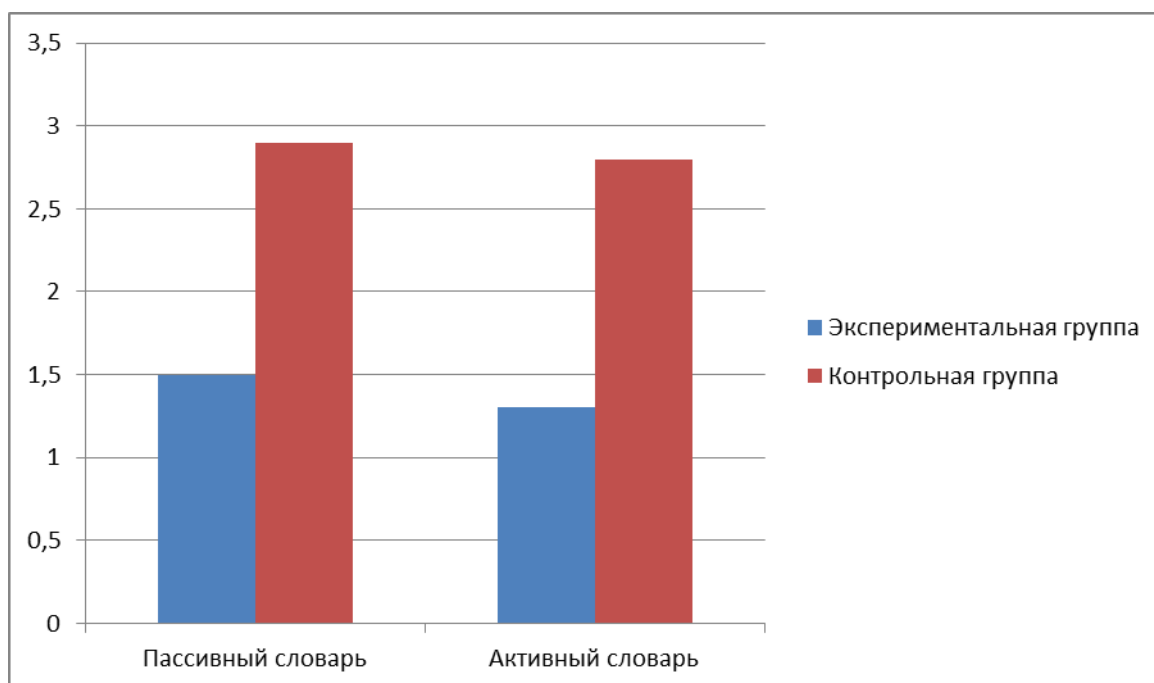


Рис. 1. Состояние уровня сформированности лексики у детей экспериментальной группы и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента.

В контрольной группе наоборот - дети отвечали быстро, наблюдался интерес к предложенным заданиям, устойчивость внимания. Ответы их характеризуются относительной самостоятельностью и обдуманностью, хотя попытки подобрать картинку наугад так же присутствовали. Исследование показало, что дети ориентируются в общеупотребительных и бытовых понятиях. При выполнении заданий редко присутствовали ошибки (обычно 2-3). У таких детей наблюдается высокий уровень развития лексики, что соответствует их возрастной норме. В результате исследования контрольной группы детей с низким уровнем развития лексики выявлено не было.

На основании констатирующего эксперимента можно сделать следующий **вывод по второй главе:**

Методика констатирующего эксперимента была направлена на изучение состояния лексического компонента речи. Были использованы задания на исследование словаря существительных, прилагательных и глаголов как пассивного так и активного словарей. Для этого был использован прием называния предметов, действий и качеств, умение обобщать понятия и т.д.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что устная речь детей экспериментальной группы характеризовалась аграмматизмами, ограниченным словарным запасом, различными расстройствами произносительной стороны; у некоторых детей отмечались трудности восприятия, неустойчивость внимания, недостатки логического мышления и памяти, повышенная утомляемость.

В ходе всего исследования отмечается низкий уровень заинтересованности в выполнении заданий, не сосредоточенность детей с низкими результатами и со средними. К завершающей части заданий у всех детей, в различной степени, отмечалась вялость, апатичность и невнимательность.

В целом несформированность лексической стороны речи у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии четко проявляется во всех компонентах. Словарный запас детей данной категории отстает от нормы, это доказывают полученные результаты исследования контрольной группы. У детей экспериментальной группы отмечается незнание и неточное употребление значений многих слов; Выявляются грубые ошибки, ограничение в использовании предметного словаря, словаря действий, признаков, неточное употребление значения слов, обозначающих общие и частные понятия.

Результаты экспериментального исследования, которые были получены в процессе диагностики, позволили определить направления логопедической работы, подобрать соответствующие игры и лексический материал, который направлен на развитие лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ

3.1. Теоретическое обоснование формирования лексики дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии

Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента, сделан вывод о необходимости проведения системы логопедических занятий по развитию лексики младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и составлена методика формирующего этапа эксперимента.

Основной целью формирующего этапа эксперимента стало формирование лексики у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с помощью подобранного развивающего комплекса.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- Анализ специальной литературы по проблеме исследования.
- Подобрать обучающий комплекс методик по проблеме исследования.
- Провести повторный количественный и качественный анализ полученных результатов, выявить особенности и уровни сформированности активного и пассивного словаря детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

На формирующем этапе коррекционной работы за основу были взяты методики Л. Н. Павловой, С. А. Мироновой по развитию лексики у детей младшего дошкольного возраста. Данные методики были адаптированы для детей младшего дошкольного возраста, учитывая содержание

программы обучения, результаты констатирующего эксперимента, а также особенности развития детей.

Принципы организации формирующего эксперимента:

- принцип обучения. Если коррекционный процесс обучения организован правильно, то, несомненно, это оказывает благоприятное влияние в целом на формирование личности. В процессе коррекционной работы происходит развитие памяти, внимания, логического мышления, обогащение словаря и развитие речи младших дошкольников;

- принцип развития. Ориентирован на потенциальные возможности ребёнка. В результате констатирующего эксперимента выявлены особенности словарного запаса детей, определили, какие упражнения вызвали трудности, какие нет. Основная задача на формирующем этапе - повысить результат имеющихся навыков и умений детей посредством формирования лексики младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии;

- принцип системности прочности. Предусматривает повторение усвоенных знаний и умений с целью развития словаря через упражнения в свободной деятельности детей, на прогулке, игры на занятиях;

- принцип сознательности и активности. Необходимо обеспечить понимание смысла каждого слова, словосочетания, предложения; раскрыть лексическое значение, опираясь на опыт детей, используя разнообразные сравнения, наглядности при применении комплекса коррекционных упражнений, чтобы при выполнении задания ребёнок понимал, что и как нужно делать;

- принцип наглядности. Ребенок запоминает предметы быстрее, лучше и легче, когда предметы представлены в натуре или изображены на картинках, чем в устной форме. Наглядность повышает интерес к выполнению задания и облегчает его понимание;

- принцип индивидуальности и дифференцированности. Работа, направленная на развитие словаря младших дошкольников индивидуально и фронтально (со всей подгруппой).

При составлении комплекса коррекционных упражнений, направленных на формирование лексики младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии применялись различные методы:

- Игровые. Игровой метод и приём вызывали у детей положительные эмоции, повышенный интерес, помогали концентрировать внимание на задаче;

- Практические. Ведущим практическим методам являлось упражнение. В применении упражнений учитывались некоторые правила: поставить перед детьми задачу, рассказать, что им предстоит сделать; показать образец выполнения упражнения; помнить, что выполнение упражнений нуждается в поощрении и контроле со стороны взрослого, иначе могут закрепиться ошибочные приёмы, искажения в знаниях;

- Наглядные. В качестве наглядных методов нами использовались демонстрация и наблюдение наглядных пособий (картинок, иллюстраций, игрушек и т. д.);

- Словесные. Использовались беседа и чтение произведений разного жанра.

3.2. Содержание логопедической работы по формированию лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии

Формирующий этап коррекционной работы длился 14 недель (23.10.2017 г. – 27.01.2018г.) В эксперименте участвовало 6 детей экспериментальной группы в возрасте 3-4 лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них

легкой степени псевдобульбарной дизартрии, общее недоразвитие речи (II уровень). Списки детей, представлены в Приложении 1.

У детей проводилось по 2 фронтальных занятия в неделю и 2 индивидуальных занятия с каждым ребенком. Всего было проведено 28 фронтальных и 28 индивидуальных занятий. На занятиях был использован наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, который разрабатывался для каждого ребенка индивидуально. На индивидуальных занятиях работа была направлена на развитие лексической стороны речи. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. На подгрупповых занятиях шла работа по развитию лексической стороны речи. Продолжительность подгрупповых занятий 20-25 минут.

Исходя из результатов констатирующего исследования, было выделено 2 направления логопедического воздействия:

1. Пассивный словарь:

- изучение, активизация и закрепление конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы);
- изучение, активизация и закрепление обобщающих слов;
- изучение, активизация и закрепление действий.

2. Активный словарь:

- существительные;
- глагольный словарь;
- прилагательные.

Календарно-тематическое планирование формирующего эксперимента для экспериментальной группы представлено в Приложении 2.

Также, на основе результатов, полученных в ходе констатирующего исследования, были составлены перспективные индивидуальные планы коррекционной работы для детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии (Приложение 3).

С целью эффективной реализации программы планирования, был подобран определенный комплекс упражнений. Приведем описание комплекса

упражнений, направленного на развитие, активизацию и закрепление лексики у детей экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента в соответствии с содержанием программы обучения:

Лексическая тема: «Игрушки»

Упражнение №1. Путешествие в уголок игрушек.

Цели: Обучение умению узнавать, показывать и называть предметы. Понимание вопроса «где?».

Оборудование: машинка, зайчик, лошадка, кукла (*игрушки*).

Описание: Детям предлагается взять по любимой игрушке и после этого занять место на ковре. Когда все сядутся, логопед по очереди четко произносит и показывает название игрушек. После логопед расставляет игрушки в ряд и предлагает детям задания: «Где машинка? Покажи. Где зайчик? Покажи».

Упражнение №2. «Сказки с игрушками».

Цели: Развивать умение слушать речь, понимать о чем говорится. Обучение умению узнавать, показывать и называть предметы.

Оборудование: Игрушки: пушистый цыпленок, блестящая дудочка, мохнатый мишка, пожарная машина, желтый паровоз, белая лошадка; «Сказка с игрушками».

Описание: Дети лежат или сидят на ковре. Логопед рассказывает сказку, показывая по ее ходу игрушки, участвующие в сказке.

Упражнение №3. Упражнение «Антошкины игрушки».

Цели: Обучение умению узнавать, показывать и называть предметы. Понимание вопроса «где?».

Оборудование: Игрушки: мохнатый мишка, пушистый цыпленок, пожарная машина, желтый паровоз, блестящая дудочка, белая лошадка, большой барабан.

Описание: Логопед предлагает детям назвать и показать игрушки из сказки, а потом вспомнить, какие звуки издают эти игрушки и изобразить их.

Упражнение №4. *Логопед читает стихотворение «Мячик».*

Цели: Развивать умения слушаться речь, договаривать за логопедом слова и словосочетания.

Оборудование: Сюжетная картинка «Мальчик играет в мяч» (Приложение 4. Рис. 1), мячи (по числу детей).

Описание: Логопед помещает на наборное полотно картинку и читает стихотворение, а дети по возможности договаривают слова:

Новый мячик у Тимура,
С ним играет Тима дома.
А еще в саду, на даче
Он играет в новый мячик.

Логопед, после чтения, предлагает детям показать на картинке, где Тима, где мяч, и изобразить, как Тима играет в мяч.

Упражнение №5. *Упражнение «Где?».*

Цели: Обучение сопоставлять признаки предмета (синий, красный, маленький, большой) с их словесным обозначением.

Оборудование: Маленький красный мяч, большой синий мяч.

Описание: Логопед держит в руках два мяча: «Это мяч. Маленький мяч. Большой мяч. Синий мяч. Красный мяч».

Затем логопед просит детей: «Покажи маленький мяч. Покажи большой мяч. Покажи синий мяч. Покажи красный мяч». Потом дается задача: «Я бросаю мяч» — и подбрасывает его. Далее передает мяч каждому ребенку по очереди и задает вопрос: «Что ты будешь делать?». Ребенок показывает и отвечает.

Упражнение №6. *Упражнение «Кто?».*

Цель: Обучение пониманию вопросов «Кто? Где?»

Оборудование: Сюжетная картинка «Дети играют в игрушки».

Описание: Логопед показывает и называет детей, изображенных на картинке: «Маша, Коля, Нина, Женя». Логопед предлагает детям сделать то же самое: «Где Маша? Покажи» и т. п. Дети показывают и называют, что

изображено на картинке. Логопед привлекает внимание детей к игрушкам: «У Маши мяч. У Нины кукла. У Коли машина. У Жени мишка».

Далее логопед озвучивает вопросы: «Кто качает куклу? Кто катает машину? У кого мяч? У кого мишка?».

Упражнение №7. *Играем в мяч.*

Цели: Сформировать понимание глаголов: «буду бросать», «бросаю», «ловлю».

Оборудование: Мяч.

Описание: Каждому ребенку логопед бросает мяч с небольшого расстояния и предлагает бросить его обратно. При этом логопед проговаривает то, что делает: «Бросаю мяч», «Буду бросать мяч» «Ловлю мяч».

Упражнение №8. *Упражнение «Строители».*

Цели: Сформировать понимание глаголов: строю, строит. Обучить умению узнавать, показывать и называть предметы.

Оборудование: Кубики разных цветов, но одного размера.

Описание: Логопед достает, показывает и называет кубик. Детям предлагается повторить. Далее логопед показывает пара кубиков одинакового размера, но разных цветов, называет их: «Желтый кубик, красный кубик, зеленый кубик, синий кубик».

Логопед предлагает выполнить задания детям: «Где зеленый кубик? Покажи красный кубик» и т. п.

Затем логопед начинает строить из кубиков домик и проговаривает свои действия: «Я строю домик». Далее каждому ребенку предлагается построить такой же дом. Для начала строительства домика достаточно взять всего три кубика.

Когда дети строят дома, логопед комментирует их действия: «Тимофей строит дом. Милена построила дом».

Упражнение №9. *Упражнение «Важное задание».*

Цели: Формирование понимания предложений, содержащих глаголы. Выполнение двухступенчатых инструкций.

Оборудование: Игрушки, знакомые детям.

Описание: Логопед в одном конце кабинета расставляет на столике игрушки, знакомые ребятам, в другом дети сидят на стульчиках. Логопед предлагает ребятам подойти и показать игрушки: «Где мишка? Покажи юлу» и т. п.

После этого каждому ребенку дается поручение: «Возьми зайку и посади на стул. Возьми кубик и поставь на пол. Возьми кубик и положи в машину» и т. п.

Упражнение №10. *Лото «Один, одна, одно».*

Цели: Развитие грамматического строя речи.

Оборудование: Картинки с изображениями машины, мяча, ведра.
(Приложение 4. Рис. 2)

Описание: Логопед показывает и называет предмет: «ведро, мяч, машина». Детям предлагается задание: «Покажи, где машина? Где мяч? Покажи» и т. п. Далее показывает на картинки и проговаривает: «Одно ведро, один мяч, одна машина». А после предлагает детям повторить их.

Лексическая тема: «Части тела и лица».

Упражнение №1. *Упражнение «Покажи на кукле».*

Цели: Развитие словаря по теме «Части тела»: ноги, голова, живот, руки, спина.

Оборудование: Кукла.

Описание: Логопед показывает куклу и называет на ней части тела. Детям предлагается показать и назвать эти же части тела у куклы, а потом у себя.

Упражнение №2. *Упражнение «Посмотри в зеркало».*

Цели: Развитие подражательности и словаря по теме «Части тела»: глаза, рот, нос.

Оборудование: Кукла, настольные зеркала.

Описание: Логопед показывает детям куклу. Показывает и называет у куклы нос, рот, глаза. Предлагает детям показать и по возможности назвать

сначала на кукле, а потом на себе части лица. Далее перед каждым ребенком на столик ставится зеркало, чтобы дети могли контролировать мимические движения: закрывать и открывать рот; закрывает и открывает глаза; сморщить нос; прищурить глаза; улыбнуться.

Упражнение №3. Упражнение «Буратино».

Цели: Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса.

Оборудование: Разборная плоская игрушка Буратино, магнитная доска.

Описание: Легко разбирающаяся на части игрушка Буратино находится на магнитной доске. Перед детьми стоит задача показать у Буратино знакомые части тела. Логопед разбирает и снова собирает фигурку. Детям предлагается повторить.

Упражнение №4. Упражнение «Собери Куклу».

Цели: Закрепление знаний у детей названий частей тела и лица.

Оборудование: Разборная плоская кукла, магнитная доска.

Описание: Аналогично упражнению «Буратино» проводится .

Упражнение №5. Упражнение «Что делает?»

Цели: Развитие понимания обращенной речи. Формирование словарного запаса .

Оборудование: Сюжетная картинка «Действия детей» (Приложение 4. Рис. 3).

Описание: Логопед показывает картинку и комментирует: «Вера сидит. Наташа спит. Максим идет». Детям предлагается выполнить задание: «Кто спит? Покажи. Кто идет? Покажи. Кто сидит? Покажи».

Лексическая тема: «Туалетные принадлежности».

Упражнение №1. Упражнение «Волшебные мыльные пузыри».

Цели: Обучение умению узнавать, показывать и называть предметы.. Пополнение глагольного словаря: буду мыть. Закрепление узнавания и различения цветов.

Оборудование: Сюжетная картинка «Дети умываются» (Приложение 4. Рис. 4), игрушка «Мыльные пузыри», кусочки мыла разного цвета и формы.

Описание: Логопед показывает детям рисунок и проговаривает: «Егор будет мыть руки. Что у Егора? (Мыло)».

Логопед достает кусочки мыла, показывает и называет: «Синее мыло, красное мыло» и т. д. Детям предлагается показать, где лежит желтое мыло, где красное мыло, где зеленое мыло. Спрашивает: «Зачем нужно мыло? Буду мыть руки» и детям повторяют ответ. Логопед раздает детям кусочки мыла, предлагается показать, как намыливать руки. Логопед достает игрушку «Мыльные пузыри» и показывает, как правильно надо дуть, чтобы образовались пузыри. Детям предлагается попробовать подуть.

Упражнение №2. *Упражнение «Щетка зубная».*

Цели: Обучение умению узнавать, показывать и называть предметы. Ы.
Пополнение пассивного словаря: один — много.

Оборудование: Сюжетная картинка «Дети умываются» (Приложение 4. Рис .4)., детские зубные щетки, стакан.

Описание: Логопед показывает рисунок и проговаривает: «Никита чистит зубы». Задает вопрос и детей отвечают: «Кто это?» - (Никита); «Что делает?» - (Чистит зубы); «Что у Никиты?» - (Щетка).

Далее логопед показывает разные зубные щетки, предлагает потрогать и рассмотреть их. Ставит в стаканчик одну щетку и проговаривает: «Одна щетка». Детям предлагается тоже поставить щетки в стаканчик. Логопед говорит: «Много щеток». После вместе с детьми выполняется упражнение:

«Эта щетка для Андрейки,

(По два движения указательным пальцем правой руки сначала вдоль левой, потом вдоль правой щетки)

Чисти зубки поскорей-ка.

(Четыре движения горизонтально расположенным указательным пальцем правой руки вверх-вниз)

Раз, два, три. Раз, два, три.

(Движения указательным пальцем правой руки вдоль губ)

Вот так зубки! Посмотри!»

Упражнение №3. *Упражнение «Много — один».*

Цели: Формирование пассивного словаря: наречие много, числительное один.

Оборудование: мишка, игрушечный грузовик, разноцветные кусочки мыла, зубные щетки, сюжетная картинка «Дети умываются» (Приложение 4. Рис .4).

Описание: Перед занятием логопед раскладывает на большом столе несколько кусочков мыла, один кусочек кладет на большой стул, несколько зубных щеток кладет в грузовик, а одну «дает» мишке. На занятии логопед предлагает детям внимательно осмотреться и показать, где много кусочков мыла, а где один кусок, где много щеток, а где одна. Затем ставит на наборное полотно сюжетную картинку «Дети умываются», и дети выполняют задание с опорой на картинку.

Лексическая тема: «Одежда».

Упражнение №1. *«Сказка про платье».*

Цели: Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря — за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки.

Оборудование: Сюжетная картинка «Маша в нарядном платье» (Приложение 4. Рис. 5), «Сказка про красное платье в белый горошек».

Описание: Логопед рассказывает детям сказку и показывает картинку. Далее вопросы: «Где Маша? Покажи. Где платье? Покажи. Где кармашки? Покажи. Где воротник?».

Упражнение №2. *Упражнение «Одежка».*

Цели: Понимание вопроса «где?». Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.

Оборудование: Большая картонная кукла - мальчик и комплект одежды для нее (одежда крепится на «липучках»).

Описание: Логопед показывает детям куклу и проговаривает: «Это Коля. У Коли рубашка, носки, шорты». Предлагается выполнить задание: «Где Коля? Покажи. Где рубашка? Покажи» и т. п.

Затем логопед раздевает куклу - Колю и детям предлагается одеть его: «Возьми рубашку и одень Колю. Возьми шорты и одень Колю».

Упражнение №3. *Упражнение «Дела».*

Цели: Пополнение пассивного словаря глаголов: надевать. Обучение пониманию вопросов.

Оборудование: Сюжетная картинка «Дети одеваются» (Приложение 4. Рис. 6).

Описание: Логопед картинку и проговаривает: «Настя надевает юбку. Матвей надевает кофту. Мама надевает Мише шапку». После этого предлагает детям задания: «Кто надевает платье? Покажи. Кто надевает Кофту? Покажи. Кому надевают шапку? Покажи».

Далее отрабатываются диалоги: «Кто это?» - (Настя); «Что делает?» - (Надевает); «Что надевает?» - (Юбку).

Упражнение №4. *Игра «Большой — маленький».*

Цели: Пополнение активного словаря детей: большой, маленький. Обучение сравнению различных по величине предметов.

Оборудование: Сюжетная картинка «Одежда для медвежат» (Приложение 4. Рис. 7).

Описание: Логопед показывает сюжетную картинку и предлагает детям показать кто изображен на картинке. Объясняет, что большому мишке нужна большая одежда, а маленькому мишке — маленькая. Детям необходимо подобрать одежду для большого мишки (показывают и называют). Далее подбирают одежду для маленького мишки.

Упражнение №5. *Дидактическая игра «Надеваю — снимаю».*

Цели: Закрепление в речи глаголов.

Оборудование: Предметные картинки с изображением разной одежды (Приложение 4. Рис. 8), шапка,

Описание: Логопед надевает и снимает шапку и проговаривает: «Я надеваю шапку. Я снимаю шапку». Далее детям показывает предметные картинки и предлагает составить похожие предложения: «Я надеваю носки. Я снимаю рубашку» и т. п.

Упражнение №6. **Упражнение «Хлопаем в ладоши».**

Цели: Развитие внимания слухового и зрительного, Пополнение словаря.

Оборудование: Картинки с рубашкой с одной пуговицей, картинки с рубашкой с шестью пуговицами.

Описание: Перед детьми картинки. Логопед обращает их внимание на то, что рубашки одинаковые, но на первой рубашке одна пуговица, а на второй рубашке — много. Далее перед детьми задача: логопед хлопает в ладоши, а дети должны показать картинку: если хлопнет один раз, нужно показать рубашку с одной пуговицей, если хлопнет много раз, надо показать ту рубашку, на которой много пуговиц.

Лексическая тема: «Обувь».

Упражнение №1. **Игра «Парные картинки».**

Цели: Пополнение словаря по теме «Обувь». Пополнение пассивного словаря: прилагательные одинаковые. Обучение умению узнавать, показывать и называть предметы.

Оборудование: Пары предметных картинок по теме (Приложение 4. Рис. 9).

Описание: Логопед перед детьми раскладывает на столе картинки с изображениями обуви и дает задание: «Покажи туфли. Покажи тапки. Покажи валенки» и т. п. После этого дети берут по одной картинке и отвечают на вопрос: «Что это?»

Далее на столе раскладывает второй комплект картинок. Логопед дает задание детям выбрать такие же картинки.

Упражнение №2. **Игра «В раздевалке».**

Цели: Закрепление в речи глаголов: надеваю, обуваю, снимаю.

Оборудование: Взрослая и детская обувь.

Описание: в раздевалке, уже приготовлена обувь. Логопед надевает туфли и проговаривает: «Я надеваю тапки», «Я надеваю туфли». Детям предлагается сделать то же. Дети обуваются и проговаривают: «Я надеваю сапоги». и т. п.

Логопед снимает туфли и проговаривает «Я снимаю туфли». Дети повторяют.

Упражнение №3. *Игра с картинками.*

Цели: Совершенствование экспрессивной речи посредством введения прилагательного одинаковый. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой моторики.

Оборудование. Картинки по теме «Обувь».

Описание. На столе предметные картинки с изображениями обуви, детям предлагается показать и назвать их, а потом выбрать по одной картинке. После каждому ребенку выдается такая же разрезная картинка и предлагается собрать ее.

Упражнение №4. *Игра «Обуваемся».*

Цели: Закрепление в речи глаголов: обувает, надевает, снимает.

Оборудование: Сюжетная картинка «Дети в раздевалке».

Описание: Логопед показывает картинку и проговаривает, что на ней изображено: «Илья снимает сандалии. Алина снимает туфли. Костя надевает кроссовки. Вика надевает сапоги». Затем спрашивает: «Кто надевает туфли? Покажи. Что делает?» (Обувается); «Кто снимает кроссовки? Покажи. Что делает?» (Снимает).

Упражнение №5. *Упражнение «Покажи».*

Цели: Пополнение глагольного словаря: гулять, танцевать, ходить,.
Обучение классификации предметов по их назначению.

Оборудование: Детская обувь.

Описание: На полу выставлена детская обувь в ряд. Логопед детям предлагает задания: «В чем ты пойдешь гулять? Покажи. В чем ты ходишь дома? Покажи. Что ты наденешь на праздник? Покажи». Затем идет диалог:

- Зачем нужны чешки? (Танцевать.)
- Зачем нужны сапоги? (Гулять.)
- Зачем нужны тапки? (Ходить дома.)
- Зачем нужны туфли? (Ходить на праздник.)

Упражнение №6. *Упражнение «Ушки на макушке».*

Цели: Формирование внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий — громкий).

Оборудование: тапки и туфли на каблуке (для логопеда).

Описание. Логопед надел на одну ногу туфлю на каблуке, а на другую ногу — тапок. Детям предлагается послушать, как тихо топает тапок и как громко топает туфля. Далее детям предлагается отвернуться. Логопед топает, дети поворачиваются отгадывают какой ногой топал логопед.

Упражнение №7. *Дидактическая игра «Где лишнее?».*

Цель: Формирование обобщающих понятий «одежда» и «обувь».

Оборудование: Картинки с изображением одежды и обуви (Приложение 4. Рис. 10)

Описание: Логопед показывает четыре картинки — тапки, туфли, ботинки, шорты. Детям предлагается указать, что лишнее. Если дети затрудняются, логопед помогает и объясняет. Далее идет работа на закрепление с подобными картинками.

Лексическая тема: «Мебель».

Упражнение №1. *«Сказка про кроватку».*

Цели: Развитие навыков слушать речь, понимать о чем она. Формирование понимания вопросов по сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Воспитание послушания, блокирование негативных эмоций.

Оборудование: «Сказка про кроватку», сюжетная картинка «Сашина кроватка», наборное полотно. (Приложение 4. Рис. 11).

Описание: Логопед сказку рассказывает, показывает картинки к ней. Потом детям задаются вопросы:

- Что делал Саша каждый вечер? (Саша капризничал.)
- Что кричал Саша? (Не буду спать! Не хочу спать!)
- Кто уговаривал Сашу? (Сашу уговаривала мама.) И т. п.

Упражнение №2. *Игра «Поручения».*

Цели: Пополнение пассивного словаря глаголов: покажи, пойдй, возьми. Формирование обобщающего понятия «мебель».

Оборудование: Разные игрушки и другие предметы.

Описание: Детям предлагается внимательно выслушать задание и выполнить поручение: «Подойди к дивану. Возьми зайчика из тумбочки. Покажи стол. Покажи большой стул. Подойди к стулу. Возьми книжку со стола» и т. п.

Далее детям предлагается снова показать и назвать мебель, которая есть в кабинете детского сада, потом идет обобщение: «стул, шкаф, стол, тумбочка — это мебель».

Упражнение №3. *Игра "На чём?"*

Цель: Работа над усвоением и пониманием новых глаголов: хранить, спать, сидеть.

Оборудование: Сюжетная картинка «Мебель». (Приложение 4. Рис. 12)

Описание: Логопед показывает сюжетную картинку, детям предложено показать и назвать мебель, изображенную на картинке. Далее логопед задает вопрос, а дети показывают и отвечают:

- На чем можно спать? Покажи (на кровати, на диване).
- На чем можно сидеть? Покажи (в кресле, на стуле, на диване)
- Где можно хранить одежду? Покажи (в шкафу).
- Зачем нужен стул? (сидеть).
- Зачем нужна кровать? (спать).

Упражнение №4. *Игра "Маленький - большой"*

Цель: Расширение активного словаря ребенка прилагательными: маленький, большой.

Оборудование: Предметные картинки с изображениями мебели для детей и для взрослых (Приложение 4. Рис 13).

Описание: Логопед показывает детям картинки и дает задание: "Возьми картинки, на которых нарисованы кровати. Возьми картинки, на которых нарисованы столы" и т. п. Когда, у каждого ребенка оказывается по две

картинки, логопед акцентирует внимание на то, что на одной картинке изображен большой предмет (для взрослых), а на другой картинке - маленький предмет (для детей). После чего каждому ребенку предлагается поднять и назвать картинку с большим предметом, потом - с маленьким: "Маленький стол, большой стол" и т. д.

Упражнение №5. *Игра "Одинаковые картинки"*.

Цели: Сформировать грамматический строй речи, различать существительные мужского и женского рода единственного числа. Обогащать словарь числительными: один, два. Развить зрительное внимание.

Оборудование: Парные одинаковые предметные картинки с мебелью. (Приложение 4. Рис 14).

Описание: Логопед дает детям по одной картинке и дает задание показать, а затем назвать предметы мебели. Обращает внимание детей, что на каждой картинке изображен один предмет, предлагает назвать его, употребив числительное один: "Один шкаф. Один диван" и т. п.

Далее логопед раскладывает на стол другой комплект картинок и дает задание выбрать такие же картинки, как те, что у них уже есть. Обращает внимание детей на то, что теперь у них по два предмета, предлагается назвать, что изображено на картинке, употребив числительное два: "Два шкафа. Два дивана" и т. п. После логопед проверяет индивидуально у каждого ребенка, как он различает существительные в единственном и множественном числе: "Покажи шкаф. Покажи шкафы. Покажи стол. Покажи столы" и т. д.

Упражнение №6. *Игра "Что делает?"*

Цели: Сформировать грамматический строй речи, умение образовывать и различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа.

Описание: Логопед предлагает двум детям сесть на стулья и начинать диалог:

- Что ты делаешь, Тимофей? (Я сижу).

- А что делает Максим? (Он сидит).

(Отрабатываются глаголы лежу, лежит, стоит, стою, иду, идёт).

Лексическая тема: "Новый год. Ёлка".

Упражнение №1. **Чтение сказки "Сказка про ёлочные игрушки".**

Цели: Сформировать умение слушать и вслушиваться в чужую речь и понимать её содержание. Работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке к сказке.

Оборудование: "Сказка про ёлочные игрушки", сюжетная картинка "Мальчик у новогодней ёлки". (Приложение 4. Рис 15).

Описание: Логопед читает детям "Сказку про ёлочные игрушки" и показывает иллюстрацию к ней. После того, как логопед рассказал сказку, он задает вопросы по ее содержанию:

- Что увидел Саша в комнате? (Ёлку).

- Какая была ёлка? (Зелёная, высокая).

- Что висело на ёлке? (Игрушки).

- Какие игрушки? (Шарики, шишки, гирлянды, колокольчики).

Упражнение №2. **Игра "Украшаем ёлку".**

Цели: Сформировать правильное воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: кот, сани, часы, дом, бусы, шары.

Оборудование: Картинки с изображением ёлки с магнитами. (Приложение 4. Рис. 16).

Описание: Логопед показывает ёлку и акцентирует внимание детей на том, что ёлка зелёного цвета, что она высокая; далее предлагается украсить ёлку ёлочными игрушками. Сначала дети знакомятся с игрушками, потом называют и показывают их. Дети "вешают" игрушки на ёлку и отвечают на заданные вопросы:

"Что ты вешаешь?" - (Шишку) и т.д.

Упражнение №3. *Упражнение "У кого что?"*

Цели: Сформировать грамматический строй речи. Обучить правильно употреблять местоимения с предлогом «у». Научить узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию.

Оборудование: Предметные картинки с изображениями елочных игрушек (по количеству детей).

Описание: Детям раздаются картинки с изображениями ёлочных игрушек и предлагается показать и назвать их. Задаются вопросы, начинается диалог:

- Он блестящий, синий, круглый. (Шар).
- У кого он? (У меня).
- Что это? (Шар).
- Он желтый, звенит: "Дин-дон!" У кого он? (У меня).
- Что это? (Колокольчик).

Лексическая тема: "Продукты питания".

Упражнение №1. *Упражнение с мячом "Есть - пить".*

Цели: Обучить глаголам: буду есть, буду пить.

Оборудование: Мячик.

Описание: Детям предлагается встать в круг и объясняется, что логопед будет бросать детям мячик и одновременно называть разные продукты. А детям необходимо поймать мяч, обдумать и сказать, будет пить или есть названный продукт:

- Молоко (Буду пить) - Кашу (Буду есть).

Упражнение №2. *Игра "Что это?"*

Цели: Сформировать словарь существительных (посуда, части посуды). Сформировать глагольный словарь.

Оборудование: Картинки по теме "Посуда".

Описание: Логопед показывает детям картинки с изображением посуды. Детям предлагается показать и назвать, что на них изображено. Далее логопед объясняет, что будет рассказывать про посуду, а детям надо

назвать и указать, для чего она нужна. За правильный ответ ребенок получает соответствующую картинку. В итоге определяется победитель.

- Она стеклянная, маленькая, у нее есть ручка. Что это? (Кружка).

- Для чего она кружка? (Буду пить).

- Он острый, металлический, у него есть лезвие и ручка. Что это? (Нож).

- Для чего нужен нож? (Буду резать).

- Он тонкий, стеклянный, прозрачный, у него есть дно и стенки. Что это? (Стакан).

- Для чего нужен стакан? (Буду пить).

Упражнение №3. ***Игра "Наведи порядок"***.

Цели. Сформировать словарь существительных: посуда. Уточнить представление о величинах предмета.

Оборудование: Игровые картинки по числу детей, с изображениями кофейника, чашки, солонки; кувшина, сахарницы, ножа, кастрюли, стакана, вилки, чайника, чашки, ложки.

Описание: Детям раздаются игровые карты, они рассматривают их и отвечают на вопросы: что на них нарисовано? Детям предлагается выбрать самые маленькие изображения и положить их на маленькие круги. Далее средние и кладут их на средние круги. В завершении самые большие изображения на большие круги. Логопед следит за правильностью выполнения задания и при необходимости оказывается помощь.

Лексическая тема: "Посуда".

Упражнение №1. ***Игра "Зачем нужно?"***

Цели: Пополнить предметный словарь по теме. Сформировать обобщающие понятия посуда. Сформировать глагольный словарь: буду пить, буду есть, буду резать, буду варить, буду мыть, буду жарить. Пополнить словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.

Оборудование: Комплект игрушечной посуды: желтая чашка, красная тарелка, зеленая ложка, зеленый нож, синий чайник, синяя кастрюля, желтая сковородка.

Описание: Детям предлагается посмотреть и показать, а далее назвать посуду, обращается внимание на цвет посуды.

"Что это?" - (Кастрюля); "Какая кастрюля?" - (Синяя кастрюля);

"Что это?" - (Тарелка); "Какая тарелка?" - (Красная тарелка) и т.д.

После предлагается вспомнить, для чего нужна посуда.

"Для чего ложка?" - (Буду есть); "Для чего сковорода?" - (Буду жарить) и т.д.

Упражнение №2. **Игра "Задание"**.

Цели: Сформировать глагольный словарь: кладешь, возьми, кладу, взял, положи.

Оборудование: Комплект игрушечной посуды.

Описание: Вокруг стола стоят дети. На столе расставлена игрушечная посуда. Логопед начинает диалог:

- Возьми Кружку, Максим. Что ты взял? (Кружку);

- Что ты сделал? (Взял);

- Возьми ложку и положи на стол, Милена. Что ты делаешь? (Кладу);

- Что кладешь? (Ложку) и т.д.

Упражнение №3. **Игра с картинками**.

Цель: Обучить детей самостоятельно изменять числа глаголов (с опорой на картинки).

Оборудование: Картинка "На кухне" (Приложение 4. Рис. 17).

Описание: Детям показываются картинки и задаются вопросы: "Где бабушка варит суп? Где мама варит суп?" и т. п.

- Кто это? (Мама.) - Что делает? (Варит суп).

- Кто это? (Повара.) - Что они делают? (Варят суп).

- Кто это? (Мама.) - Что делает? (Печет пирог).

- Кто это? (Повара.) - Что делают? (Пекут пироги). и т.д.

Упражнение №4. *Игра "У кого?"*

Цели: Расширить словарь прилагательных. Закрепить знания и различения основных цветов.

Оборудование: Игрушечная посуда красного, желтого, зеленого и синего цветов. Карточки с названием цвета (Приложение 4. Рис. 18).

Описание: Логопед раздает детям картинки с изображением одного и того же предмета посуды, но разных цветов. Отрабатывается диалог: "Что это?" (Показывает на одну картинку) - (Кружка); "Что это?" (Показывает на все картинки) - (Кружки); "У кого зеленая кружка?" - (У Тимофея); "У кого желтая кружка?" - (У Егора).

Систематические занятия с детьми младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, которые направлены на пополнение словаря, усвоение значения слова, пополнение и расширение понимания слов, формирование словообразования как основного средства пополнения словарного состава языка, освоение навыков правильного употребления слов способствуют полноценному развитию словарного запаса детей.

3.2. Контрольный эксперимент и его анализ

С целью выявления эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент. В нем детям были предложены те же задания, что и в констатирующем эксперименте. Для систематизации составлена таблица, для сравнения указаны данные до формирующего этапа эксперимента и после.

Результаты обследования лексики у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице № 6.

**Исследование лексики у детей экспериментальной группы на
контрольном этапе эксперимента**

Имя, фамилия детей	Милена А.		Артем Н.		Никита З.		Егор И.		Максим И.		Илья К.		Средн. балл в группе	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Пассивный словарь:														
- понимание конкретных существительных	1,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	1,7	2,8
- понимание обобщающих слов	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	3,0	1,2	2,2
- понимание действий	2,0	3,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,5	2,3
- выполнение действий	2,0	3,0	2,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,5	2,3
Индивид. средний балл:	1,5	2,5	1,8	2,5	1,3	1,8	1,3	1,5	1,0	2,3	2,0	2,5	1,5	2,2

Сравнительный анализ результатов исследования, представленных в таблице № 6, позволяют сделать вывод о том, что в целом, по группе наблюдается положительная динамика при выполнении заданий.

У **Милены А.** при выполнении заданий на: понимание конкретных существительных, обобщающих слов, (задание № 1 и № 2) отмечается повышение уровня понимания значений предметов: *стол, стул* – она их не путает; с легкостью показала части тела и такие предметы, так: *карандаш, кровать, ложка, вилка, стакан, чайник, ведро*; но еще также путает: вместо *нос* – указала *глаза*, и наоборот; предметы: *портфель, книга* – отказалась показывать. В задание № 2, на понимание обобщающих слов, смогла правильно определить и соотнести картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда». Но ошибки присутствовали: *кастрюля, чайник* отнесла к игрушкам; *зайчик* – затруднялась с выбором. Задания № 3 и № 4, ребенок выполнил, допустив по одной ошибке, и показала высокий уровень

сформированности понимания действий – 3,0 балла. В задании № 3, на понимание действий, не показала на изображениях действия: *мальчик рисует*. В задании № 4, на выполнение поручений по речевой инструкции, допустила ошибку: «Посади куклу» - отдает куклу логопеду. Общий средний балл равен 2,5, что на 1,0 балл выше предыдущего результата и соответствует среднему уровню сформированности пассивного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

У **Артема Н.** также наблюдается повышение результатов при выполнении заданий. В задании № 2 на понимание обобщающих слов допустил меньше ошибок, чем на начальном этапе эксперимента: вместо *юбки*, указал на *платье, кастрюлю* - отнес к «мебели». С легкостью давалось выполнение задания № 4 – допущена одна ошибка: «Положи мячик под стол» и т.д. – вместо этого положил мячик возле коробки. Задание № 1 выполнил 100%. (3,0 балла). При выполнении задания № 3 – на понимание действий ребенок допустил следующие ошибки: *девочка идет* (показал, где девочка спит), *мальчик читает* (показал, где мальчик рисует).

Общий средний балл равен 2,5 (на 0,7 балла выше предыдущего результата) - средний уровень сформированности пассивного словаря, то есть частично соответствует возрастной норме.

У **Никита З.** и **Егор И.** также наблюдается положительная динамика в выполнении заданий, но не значительная. Они попрежнему допускали аналогичные ошибки в одних и тех же заданиях. Были трудности в выполнении заданий № 3 и № 4, поэтому показали низкий уровень – 1,0 балл. Задания дети выполнили без особого интереса. Выполняя эти задания, были допущены такие ошибки, как: не показали на изображениях действия, где *мальчик читает, девочка спит, мальчик рисует, девочка стоит* (Егор И.) и где *девочка идет, мальчик читает, девочка спит* (Никита З.); не выполнили поручения по речевой инструкции - «Посади куклу» - отдает куклу логопеду (Егор И.); «Принеси мяч» - начинает им играть (Никита З.); «Посади куклу», «Покатай машинку», «Принеси мяч» - не понимают, что нужно сделать.

В задании № 2, на понимание обобщающих слов, не смогли правильно определить и соотнести картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда». Затруднение вызвали следующие предметы: *кастрюля, чайник* - отнес к игрушкам (Никита З.); *машинка* – к посуде, а *нож* – затруднялся с выбором (Егор И.). Картинку с изображением *мяч* дети определил верно.

В задании № 1, на понимание предметов и частей тела, они допустили меньше ошибок: вместо *нос* – указал *глаза* (Егор И.); такие предметы, как *кровать, ложка, ведро, портфель, книга* – отказались показывать; не показал *руку* (Никита З.).

Общий средний балл Никиты З. равен 1,8 (на 0,5 балла выше предыдущего результата) - средний уровень сформированности пассивного словаря, то есть частично соответствует возрастной норме. А общий средний балл Егора И. равен 1,3 (на 0,075 балла выше предыдущего результата) - средний уровень сформированности пассивного словаря, то есть частично соответствует возрастной норме.

У **Максима И.** были допущены по 2-3 ошибки в следующих заданиях:

- задание № 1: не смог показать на картинке *портфель*, ответив, что на картинке только сумка. Остальные предметы и части тел определили верно. (3,0 балл);

- задание № 2, на понимание обобщающих слов, не смог правильно определить и соотнести картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда». Затруднение вызвали следующие предметы: *чайник, нож* – игрушки. Картинки с изображением остальных предметов ребенок определил верно. (2,0 балла);

- Выполняя задание № 3, на понимание действий, не показал на изображениях действия: девочка идет, мальчик читает, мальчик рисует. (2,0 балла);

- задание № 4, на выполнение поручений по речевой инструкции, были допущены следующие ошибки: «Покорми куклу» - ложит куклу спать; «Посади куклу», «Покатай машинку» - не понимает, что нужно сделать.

Общий средний балл равен 2,0, что соответствует среднему уровню сформированности пассивного словаря, а это частично соответствует возрастной норме. Отметим тот факт, что на начальном этапе исследования наименьший результат в экспериментальной группе показал именно **Максим И.** Он с трудом выполнил все четыре задания и допускал многочисленные ошибки. После формирующего этапа исследования, его результаты значительно повысились. Это объясняется тем, что на момент, когда проводился констатирующий эксперимент Максим И. только поступил в садик и до этого с ним не проводились логопедические занятия.

Илья К. показал самый хороший результат среди детей экспериментальной группы. Его общий средний балл равен 3,0 (на 1,0 балла выше предыдущего результата), что соответствует высокому уровню сформированности пассивного словаря, а это соответствует возрастной норме.

Выполняя задания, Илья К. допустил следующие ошибки: Задание № 1 - не правильно показал называемые логопедом предметы: вилка - ложка, Остальные предметы показал верно (3,0 балла). Задание № 2 на понимание обобщающих слов (3,0 балл) - затруднялся при выборе картинки по теме «Посуда»: чайник - игрушка. Задание № 3 – на понимание действий ребенок допустил одну ошибку (3,0 балла): не смог показать, где девочка сидит (показал, где девочка спит). В задании № 4 не выполнил одно поручение по речевой инструкции: «Положи пирамидку в коробку» – вместо этого положил пирамидку возле коробки.

В ходе эксперимента результаты обследования лексики и грамматического строя импрессивной речи показали, что средний балл в группе повысился на 0,7 и составил 2,2 балла. 83% (5 детей) показали средний уровень развития пассивного словаря, а 17% (1 ребенок) - показали высокий уровень, что свидетельствует об эффективности выбранной методики. С отдельными детьми (Милена А., Артем Н., Никита З., Егор И.) будет проводиться дополнительная работа и дальше.

Результаты обследования исследования лексики у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице № 7. Для сравнения указаны данные до формирующего этапа эксперимента и после.

Таблица № 7

Исследование лексики у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Имя, фамилия детей	Милена А.		Артем Н.		Никита З.		Егор И.		Максим И.		Илья К.		Средний балл в группе	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Активный словарь:														
- существительные	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	3,0	1,5	2,2
- глагольный словарь	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	3,0	1,2	1,8
- прилагательные	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,3	1,7
Индивидуальный средний балл:	1,3	2,0	1,7	2,0	1,0	1,3	1,3	1,7	1,0	1,7	1,7	2,7	1,3	1,9

Результаты сравнительного анализа констатирующего и контрольного экспериментов по обследованию лексики у детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице № 7 и позволяют сделать вывод о том, что при повторном обследовании 100% детей повысили свои результаты и средний балл в группе повысился на 0,6 и составил 1,9 балла

Из таблицы № 7 видно, что вырос уровень сформированности словаря имен существительных (с 1,5 балла до 2,2 баллов); также повысился, но не так значительно, уровень сформированности имен прилагательных (с 1,2 до 1,8 балла) и глагольного словаря (с 1,3 до 1,7 балла).

У **Никиты З.** и **Максима И.** все задания вызвали определенные трудности при выполнении, и были допущены ошибки: Задание № 5 – не правильно назвали имена существительные: *кукла – игрушка, кастрюля –*

чашка, лев – тигр (Никита З.); *нож – ложка, носки – сапоги, майка – кофта, бабушка – тетя* (Максим И.). Задание № 6 – не верно назвали действие предмета: *стоит – идет, рисует – читает, читает – рисует* (Максим И.); *прыгает – гуляет, читает – сидит, пьет – ест, спит – сидит* (Никита З.). Задание № 7 - не верно назвали или смогли назвать имена прилагательные: *большой – высокий, низкий – короткий, кислый и квадратный* – не смогли назвать (Никита З. и Максим И.). Общий средний балл равен 1,0, что соответствует низкому уровню сформированности активного словаря, а это не соответствует возрастной норме.

У **Артема Н.** наибольшие трудности вызвало задание на определение уровня сформированности глагольного словаря (1,0 балл). Ребенок допустил следующие ошибки: *прыгает – идет, читает – смотрит, пьет – ест, спит – отдыхает*. В остальных заданиях № 5 и № 7 было допущено меньше ошибок: *буратино – игрушка, шарф – игрушка, туфли – ботинки; красный – розовый, высокий – большой, маленький – короткий*. (по 2,0 балла). Общий средний балл равен 1,7, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Аналогичный результат у **Ильи К.** Но у Ильи К. наибольшие трудности при выполнении вызвало задание № 7 на определение уровня сформированности словаря имен прилагательных (1,0 балл), ошибки: затруднялся назвать прилагательные *большой, высокий, длинный*; не правильно назвал прилагательное *кислый – горький*. Задания № 5 и № 6 выполнили с 2 – 3 ошибками: *кораблик – лодка, кастрюля – чашка, сапоги – не назвал; рисует – читает, читает – рисует*. Общий средний балл равен 1,7, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

У **Милены А.** уровень сформированности глагольного словаря (задание № 6) низкий - 1,0 балл. При выполнении задания были допущены следующие ошибки: *ест – пьет, читает – сидит, рисует – читает,*

читает – рисует. Также результаты исследования показали низкий уровень сформированности словаря имен существительных (задание № 5) – 1,0 балл. Ошибки: *майка – футболка, шарф – игрушка, медведь – животное, кукла – вещь.* А уровень сформированности словаря имен прилагательных (задание № 7) средний - 2,0 балла. Ошибки: *большой – высокий, квадратный – большой, кислый горький.* Общий средний балл равен 1,3, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

Выполняя задания, **Егор И.** допустил следующие ошибки: В задании № 5 на определение уровня сформированности словаря имен существительных: *кукла – игрушка, кастрюля – чашка.* (2,0 балла - средний уровень). В задании № 6 на определение уровня сформированности глагольного словаря: *прыгает – гуляет, читает – сидит, пьет – ест.* (1,0 балла - низкий уровень). В задании № 7 на определение уровня сформированности словаря имен прилагательных: *красный – фиолетовый, высокий – большой, маленький – короткий.* (1,0 балла - низкий уровень). Общий средний балл равен 1,3, - средний уровень сформированности активного словаря, а это частично соответствует возрастной норме.

У Милены А. и Максима И. наблюдается динамика при выполнении заданий на: существительные, глагольный словарь, употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и предложно-падежных конструкций с предлогами не, в, под, за. Средний балл повысился на 0,5 балла и составил 1,6. Для Артема Н. стали доступными задания: на глагольный словарь; употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога; употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога; согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и

женского рода, употребление предложно-падежных конструкций с предлогами не, в, под, за; употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Средний балл повысился на 0,8 балла и составил 1,8 балла. У Никиты З., и Ильи К. улучшились показатели по следующим параметрам: существительные; глагольный словарь; употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога; употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога; согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода; употребление предложно-падежных конструкций с предлогами не, в, под, за. Средний балл улучшился на 0,6 балла и составил 1,9 балла. У Егора И. улучшились показатели по всем параметрам. Средний балл улучшился на 1,0 балл и составил 1,9 балла.

Как показывают результаты показатели у детей улучшились, особенно видна динамика при обследовании словообразования и лексического запаса. Дети меньше допустили ошибок при определении и назывании существительных. При понимании прилагательных тоже было меньше ошибок, дети правильно определяли по картинкам: цвет, величину. Сложнее было с пониманием действий, их выполнением и называнием.

При обследовании лексического запаса дети практически правильно называли части тела. Задания на обобщение вызвали некоторые трудности, дети часто допускали те же ошибки, что и в констатирующем эксперименте.

На основании результатов по проделанной работе можно сделать **выводы по 3 главе:**

1. Достигнуты положительные результаты (у детей повысился уровень сформированности лексической стороны речи).
2. Нужна дальнейшая планомерная работа над развитием пассивного и активного словаря у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части был проведен обзор научных исследований лексики детей, показана сущность процесса формирования лексики младших дошкольников (детей 3 – 4 лет). Выводы, которые были получены в ходе экспериментального исследования, послужили обоснованием для определения методики работы, направленной на развитие лексической стороны речи младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Пытались связать воедино теорию и практику.

В констатирующем эксперименте у детей экспериментальной группы были выявлены низкие показатели развития лексической стороны речи. У детей практически не развит глагольный словарь, они не могут правильно показать многие предметы, путаются в определениях высоты и величины. Что доказывает важность проведения коррекционной работы у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, направленной на повышение уровня развития словаря. Для этого был отобран комплекс методик и упражнений (с использованием разнообразного наглядного материала), которые способствовали развитию лексики.

С целью повышения уровня развития лексической стороны речи у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии был проведен формирующий эксперимент.

На формирующем этапе коррекционной работы за основу были взяты методики Л. Н. Павловой, С. А. Мироновой по развитию лексики у младших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Данные методики были адаптированы для младших дошкольников, учитывая содержание программы обучения, результат констатирующего эксперимента, а также особенности развития детей.

Основой целью было формирование лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с помощью подобранного развивающего комплекса.

Формирующий эксперимент построен таким образом, чтобы решать одновременно главные задачи.

Во время проведения формирующего эксперимента было доказано, большое значение имеет использование рассуждений, доказательств, объяснений, ситуаций.

Таким образом, данная исследовательская работа была направлена на повышение уровня развития лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Для оценки эффективности выполненной работы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого показали, что у детей повысились показатели развития лексической стороны речи:

- увеличился лексический запас. Они стали меньше допускать ошибки в определении и назывании предмета и частей тела;
- увеличился уровень понимания действий, их выполнения, и название.
- возрос уровень словаря прилагательных, а именно: дети научились определять величину (большой – маленький) и т.д.

Отмечено, что дети стали чаще обращать внимание на речь сверстников, стали справлять детей которые говорят неправильно. Также дети старались запомнить, как правильно говорить, интересовались, верно ли сказали какое либо слово фразу.

Итоговый эксперимент показал, что в принципе данная методика работает, за исключением некоторых моментов.

Следовательно, наша гипотеза нашла свое подтверждение и представленную выше методику в дальнейшем можно рекомендовать к использованию в своей работе логопеда в ДОУ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : 1999. — 252 с.
2. Аркин, А. Е. Дошкольный возраст [Текст] / А. Е. Аркин. - М. : Учпедгиз, 1948. – 336 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие [Текст] / Е. Ф. Архипова. — М. : АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
4. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : «Владос», 2009. – 203 с.
5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей. [Текст] / А. М. Бородич. - М. : Просвещение, 1981. - 256 с.
6. Ванюхина, Г. А. Особенности организации лексико-грамматических игр в структуре семантического поля. [Текст] / Логопед. - 2006 - № 4 – С.21- 41.
7. Винарская, Е. Н. Дизартрия: Библиотека логопеда [Текст] / Е. Н. Винарская. - М. : 2005. – 51 с.
8. Волкова, Г. А. Методика обследования нарушения речи у детей [Текст] / Г. А. Волкова. - С.- Пб. : 1993. – 215 с.
9. Выготский Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : АСТ «Астрель», 2000. – 1008 с.
10. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное (собрание трудов) [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2001. – 368 с.

12. Выготский, Л. С. Развитие устной речи: Детская речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. Ч. 1. – 51 с.
13. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 471 с.
14. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов — М. : АРКТИ, 2002. — 144 с.
15. Грибова, О. Е. Онтогенетический принцип в логопедии: Психолингвистика и современная логопедия [Текст] / О. Е. Грибова; под ред. Л. Б. Халиловой. - М. : Экономика, 1997. - С. 31-40.
16. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О. Е. Громова. - М.: 2003. – 214 с.
17. Гуровец, Г. В. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии: Вопросы логопедии [Текст] / Г. В. Гуровец, С. И. Маевская - М. :1978. – 152 с.
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения [Текст] / сост. Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломохова. С-Пб. : «Детство-Пресс», 2000. – 232 с.
19. Жукова, Н. С. Логопедия [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : 1998. – 79 с.
20. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: Автореф. дис. канд. филол. наук. / А. В. Захарова - М. : 1972. – 23 с.
21. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. М. Кольцова. - М. : Сага, 2002. - 224с.
22. Кубрякова, Е. С. Данные о детской речи с общелингвистической точки зрения: Детская речь как предмет лингвистического изучения [Текст] / Е. С. Кубрякова. - Л. : 1987. – 189 с.

23. Кубрякова, Е. С. Особенности речевой деятельности и проблемы внутреннего лексикона: Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи [Текст] / Е. С. Кубрякова. - М. : Наука, 1991. - С.82-140.
24. Кубрякова, Е. С. Проблемы онтогенеза речевой деятельности: Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи [Текст] / Е. С. Кубрякова. - М. : Наука, 1991. - С.145-180.
25. Лаврентьева, А. И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе: Усвоение ребенком родного (русского) языка [Текст] / А. И. Лаврентьева. - СПб. : Образование, 1996. - С.57-69.
26. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб. : СОЮЗ, 1999. — 160 с.
27. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - С. - Пб. : 2001 – 177 с.
28. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Е. Левиной. — М. : Детмир, 2003. – 386 с.
29. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды [Текст] / Р. Е. Левина. - М. : 2005. – 76 с.
30. Леонтьев, А. А. Внутренняя речь и процесс грамматического порождения высказывания: Вопросы порождения речи и обучения языку [Текст] / А. А. Леонтьев. - М. : 1967. – 140 с.
31. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. - М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
32. Логинова, В. И. Формирование словаря, изд.: Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова; под ред. Ф. Сохина. – М. : 1984. – 78 с.
33. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. - С. - Пб. : 2001. - С.11-58

34. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие [Текст] / Л. В. Лопатина; Под ред. Е. А. Логиновой. — СПб. : Издательство «Союз», 2005. — 192 с.
35. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия. - М. : Изд-во МГУ, 1979. – 319 с.
36. Лурия, А. Р. Развитие значения слов: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А. Р. Лурия. - М. : 1999. – 195 с.
37. Ляховская, Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Ю. С. Ляховская. - М. : 1999. – 223 с.
38. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] / С. А. Миронова. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
39. Мусаева, Н. С. Изучение словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] / Н. С. Мусаева // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С.596-598.
40. Мартынова, Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией: Расстройства речи и методы их устранения [Текст] / Р. И. Мартынова. - М. : 1976. – 215 с.
41. Корнева, А. Н. Основы логопатологии детского возраста [Текст] / А. Н. Корнева; под ред. А. Н. Корнева. - С.- Пб. : 2006. – 105 с.
42. Павлова, Л. Н. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций [Текст] / Л. Н. Павлова. - СПб. : Издательство «Союз», 2005. — 192 с.
43. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей [Текст] / Л. Г. Парамонова. - СПб. : 2007. – 96 с.

44. Рубинштейн, С. Л. Развитие речи у детей: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / С. Л. Рубинштейн - М. : 1999. - С.29- 55.
45. Серебрякова, Н. В., Особенности организации семантических полей у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. В. Серебрякова, Л. Г. Парамонова. // Межвузовский сборник. - Л. : - 1986. – С.31-38.
46. Селиверстов В. И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда» [Текст] / В. И. Селиверстов. – М. : «Академический проект», 2004. – 303 с.
47. Соботович, Е. Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики [Текст] / Е. Ф. Соботович, А. Ф. Чернопольская // Дефектология. - 1974. - № 4. – С.44- 52.
48. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий [Текст] / Т. А. Ткаченко. -М. : Изд - во ГНОМ и Д, 2002. – 104 с.
49. Токарева, О. В. Дизартрия: Расстройства речи у детей и подростков. [Текст] / О. В. Токарева; под ред. проф. С. С. Ляпидевского. - М. : 1969. – 164 с.
50. Ушакова, Т. Н. О причинах детского словотворчества [Текст] / Т. Н. Ушакова // Вопросы психологии. - 1970. - №6. - С.114-117.
51. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 224 с.
52. Уфимцева, А. А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики [Текст] / А. А. Уфимцева. - М. : Владос, 2003. – 208 с.
53. Фадеева Ю. А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты [Текст] / Ю. А. Фадеева, Г. А. Пичугина. — М. : Книголюб, 2006. – 144 с.

54. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева. - М. : 1984. – 101 с.
55. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : 2005. – 79 с.
56. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. - М. : 2000. – 159 с.
57. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностики речевых нарушений [Текст] / Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - М. : Научный центр Мега, 2005. – 87 с.
58. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба - Л. : 1974. – 83 с.
59. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 115с.
60. Козина И. В. Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Логопедия. 2006. URL: www.logoped-sfera.ru (дата обращения: 27.11.2006).

Список детей экспериментальной группы, участвующих в эксперименте

№ п/п	Фамилия Имя	Дата рождения
1	Милена А.	17.04.2013
2	Артем Н.	08.03.2013
3	Никита З.	19.08.2013
4	Егор И	27.11.2013
5	Максим И.	12.09.2013
6	Илья К.	12.12.2012

Список детей контрольной группы, участвующих в эксперименте

1	Алиса А.	02.05.2013
2	Влад М.	07.09.2012
3	Демид П.	23.10.2012
4	Тимофей С.	25.07.2013
5	Толя С.	11.06.2013
6	Паша Т.	27.11.2013

**Календарно-тематическое планирование формирующего эксперимента
для экспериментальной группы**

№п/п	Тема	Цели и содержание работы
Октябрь (3-я неделя)		
1.	«Игрушки»	<p>Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними.</p> <p>Учить употреблять обобщающее значение игрушки.</p> <p>Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Формирование глагольного словаря: буду бросать;</p> <p>Формирование умения ловить и бросать мяч; Формирование глагольного словаря: буду бросать, бросаю, ловлю, строю, строит.</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы).</p> <p>Прилагательные: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная.</p> <p>Глаголы: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.</p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Октябрь (4-я неделя).		
2.	«Части тела и лица».	<p>Формировать представление о себе, как о человеке.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица.</p> <p>Развивать умение соотносить свои движения со словами (сопровождение речью своих действий) Учить согласовывать существительные с числительными (один рот, нос; две руки, ноги и т.д.)</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p>Развитие речи: учить составлять простые предложения, используя глаголы как повелительного наклонения, так и настоящего времени 3 лица ед.числа.</p> <p>Учить участвовать в беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других собеседников.</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: нога, стопа, ступня, голень, бедро, пальцы,</p>

		<p>пятка, ногти, колено, туловище, живот, спина, шея, руки, лопатки, локоть, плечо, кисть, подбородок, голова, ресницы, брови, щеки, нос, глаза, затылок, уши, волосы, ладонь, губы, лицо, лоб.</p> <p>Прилагательные: карие, голубые, зеленые глаза; пухлые, тонкие, толстые губы; прямой, курносый нос; узкие, широкие, густые, тонкие брови; румяные, бледные щеки; длинные, короткие, прямые, волнистые, кудрявые волосы; острый, круглый, широкий подбородок; узкий, широкий лоб; круглое, овальное, веселое, злое, доброе, грустное лицо; безусый, усаый, бородатый, безбородый, лопоухий человек; хмурый, веселый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, сильный, слабый, больной, здоровый, грязный, чистый человек.</p> <p>Глаголы: умываться, мыть, расчесываться, накручивать, чистить, подпиливать, красить, купаться, ходить, бегать, прыгать, спать, кушать, пить, разговаривать, говорить, кричать, шептать, улыбаться, хмуриться, злиться, грустить, смеяться, веселиться, плакать, болеть, стричь, дышать, смотреть, видеть, газеть, нюхать, хмурить, моргать.</p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Ноябрь (1-я неделя)		
3.	«Туалетные принадлежности»	<p>Расширять представления о туалетных принадлежностях, их значении в жизни человека.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Интерес дальнейшего познанию своего тела.</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: ладони, колени, запястья, локти, подбородок, челка, мыло, мыльница, щетка, полотенце, зубная паста, шампунь, гель, лосьон для тела, пена для ванны,</p> <p>Прилагательные: длинное, короткое, чистое, грязное, новая, старая, жесткая, мягкая, грязные, чистые, сухие, мокрые, грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые, пушистое, мягкое, красивое, маленькое, душистое, земляничное, детское, жидкое, мягкое.</p> <p>Глаголы: расчесывать, мыть, вытирать, сушить, стричь, чистить, ухаживать, выбирать, пениться.</p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Волшебные мыльные пузыри».</p> <p>Упражнение «Щетка зубная».</p> <p>Упражнение «Много — один».</p>
Ноябрь (2-3-я неделя)		
4.	«Одежда»	<p>Узнавать предметы по функциональному назначению.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки.</p> <p>Выполнять действия: возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</p> <p><u>Расширение и активизация словаря.</u></p> <p>Существительные: пальто, плащ, куртка, шарф, шапка,</p>

		<p><i>брюки, кофта, свитер, джемпер, юбка, джинсы, берет, кепка, перчатки, воротник, рукава, карман, молния, пуговицы, шнурки.</i></p> <p>Глаголы: <i>надевать, одевать, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, штопать, стирать, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, ухаживать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаная, меховая, ситцевая, шёлковая, шерстяная, мокрый, сухой, тёплый, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный</i></p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказка про платье».</p> <p>Упражнение «Одежка».</p> <p>Упражнение «Дела».</p> <p>Игра «Большой — маленький».</p> <p>Упражнение «Хлопаем в ладоши».</p> <p>Дидактическая игра «Надеваю — снимаю».</p>
<p align="center">Ноябрь (4-я неделя). Декабрь (1-я неделя)</p>		
5.	«Обувь»	<p>Ориентироваться в названиях действий –упражнение “Покажи”.</p> <p>Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение “Поручение”(покажи тапочки, надень тапочки,ними тапочки).</p> <p><u>Расширение и активизация словаря.</u></p> <p>Существительные: <i>сапоги, ботинки, туфли, кроссовки.</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаная, мокрая, сухая, тёплая, лёгкая, короткие, длинные, чистый, грязный.</i></p> <p>Глаголы: <i>надевать, одевать, переобувать, снимать, носить, шить, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Игра «Парные картинки».</p> <p>Игра «В раздевалке».</p> <p>Игра с картинками.</p> <p>Игра «Обуваемся».</p> <p>Упражнение «Покажи».</p> <p>Упражнение «Ушки на макушке».</p> <p>Дидактическая игра «Где лишнее?».</p>
<p align="center">Декабрь (2-3-я неделя).</p>		
6.	«Мебель»	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель» .</p> <p>Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей .</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов : в, на, под, за, около, над, у.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблении существительных в уменьшительно- ласкательных форме, существительных ед. и множ. числа.</p> <p>Развитие речи: закреплять умение договаривать предложения в рассказе 1-2-мя словами, повторять рассказы – описания из 2-3 предложений.</p>

		<p>Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.</p> <p><u>Расширение и активизация словаря.</u></p> <p>Существительные: <i>шкаф, стол, стул, софа, диван, сервант, комод, буфет, кресло, кровать, полка, тумбочка, мебель, спинка, ножки, дверцы, сиденья..</i></p> <p>Прилагательные: <i>детская, железная, пластмассовая, кожаный, стеклянная, деревянная, мягкая, кухонная, платяной, книжный, двуспальная, лакированная, удобный, новая, старая..</i></p> <p>Глаголы: <i>вытирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, переставлять, ремонтировать, заправлять.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказка про кроватку».</p> <p>Игра «Поручения».</p> <p>Игра "На чём?"</p> <p>Игра "Маленький - большой"</p> <p>Игра "Что делает?"</p> <p>Игра "Одинаковые картинки".</p>
Декабрь (4-я неделя)		
7	«Новый год. Ёлка»	<p>Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Четко проговаривая окончания слов.</p> <p>Употреблять существительные ед. и множ. числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развитие речи: упражнять в соответствии рассказа-описания по сюжетной картинке.</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения.</p> <p>Воспитывать умение правильно проявлять, выражать свои эмоции, работать в коллективе.</p> <p><u>Ввести в активный словарь:</u></p> <p>Существительные: <i>хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз, ;</i></p> <p>Прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий, и д.р.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Чтение сказки "Сказка про ёлочные игрушки", Игра "Украшаем ёлку". Упражнение "У кого что?"</p>
Январь (1—2-я недели)		
зимние каникулы; проводится только индивидуальная работа		
Январь (3-я неделя).		
8	«Продукты питания»	<p>Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных, мясных, мучных..</p> <p>Развивать вкусовые ощущения (солёный, сладкий, ароматный).</p> <p>Развитие речи: продолжать учить отвечать на вопрос кратко, полно, использовать вопросительные слова.</p> <p><u>Расширение и активизация словаря:</u></p> <p>Существительные: <i>магазин, продукты, стеллажи, касса, овощи, фрукты, хлеб, молоко, мясо и т.д.</i></p> <p>Глаголы: <i>покупать, продавать, расставлять, выбирать, готовить и т.д.</i></p>

		<p>Прилагательные: <i>продуктовый, молочный, мясной, рисовая, гречневая, кукурузная, яблочный, грушевый, и т.д.</i></p> <p>Упражнения: Упражнение с мячом "Есть - пить".</p> <p>Игра "Что это?"</p> <p>Игра "Наведи порядок".</p>
Январь (4-я неделя).		
9	«Посуда»	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож.</p> <p>Ввести обобщающие понятие «посуда».</p> <p>Развивать умение и желание задавать вопросы и отвечать на них. Составление простых предложений из 3-4 слов по картинке.</p> <p><u>Активировать словарь по теме:</u></p> <p>Существительные: <i>сервиз, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, дурилаг, скалка, кофейник, миска..</i></p> <p>Прилагательные: <i>холодные, журчащие, звонкие, говорливые, буйные, шумливые, многоводные, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, вешие воды, лазурное, чистое, ясное, птичье, прохладные, солнечный, рыхлый, суровый.</i></p> <p>Глаголы: <i>накрывать, готовить, мыть, разбить, жарить, варить, тушить, кипятить, печь.</i></p> <p>Упражнения: Игра "У кого?"</p> <p>Игра "Задание".</p> <p>Игра с картинками.</p> <p>Игра "Зачем нужно?"</p>

Индивидуальный план работы с ребёнком экспериментальной группы

Милена А.

№п/п	Тема	Цели и содержание работы
Октябрь (3-я неделя)		
1.	«Игрушки»	<p>Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними.</p> <p>Учить употреблять обобщающее значение игрушки.</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы).</p> <p>Глаголы: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.</p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Ноябрь (1-я неделя).		
2.	«Мебель»	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей.</p> <p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Существительные: шкаф, стол, стул, кровать, мебель,</p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказка про кроватку».</p> <p>Игра «Поручения».</p> <p>Игра "На чём?"</p> <p>Игра "Маленький - большой"</p> <p>Игра "Что делает?"</p> <p>Игра "Одинаковые картинки".</p>
Ноябрь (4-я неделя).		
3.	«Посуда»	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож.</p> <p>Ввести обобщающие понятие «посуда».</p> <p><u>Активировать словарь по теме:</u></p> <p>Существительные: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода.</p> <p>Прилагательные: холодные, теплое, яркое, приветливое, красное.</p> <p>Глаголы: готовить, мыть, разбить, варить, тушить,</p> <p>Упражнения: Игра "У кого?"</p> <p>Игра "Задание".</p>

		Игра с картинками. Игра "Зачем нужно?"
Декабрь (3-я неделя) Январь (2-я неделя)		
4.	«Части тела и лица».	<p>Формировать представление о себе, как о человеке.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица).</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: <i>нога, стопа, ступня, голень, бедро, пальцы, пятка, ногти, колено, туловище, живот, спина, шея, руки, лопатки, локоть, плечо, кисть, подбородок, голова, ресницы, брови, щеки, нос, глаза, затылок, уши, волосы, ладонь, губы, лицо, лоб.</i></p> <p>Прилагательные: <i>карие, голубые, зеленые глаза; пухлые, тонкие, толстые губы; прямой, курносый нос; узкие, широкие, густые, тонкие брови; румяные, бледные щеки; длинные, короткие.</i></p> <p>Глаголы: <i>ходить, бегать, прыгать, спать, кушать, пить, разговаривать, говорить, кричать, шептать, улыбаться, болеть, стричь, дышать, смотреть, видеть.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>

Максим И.

№п/п	Тема	Цели и содержание работы
Ноябрь (2-я неделя)		
1.	«Одежда»	<p>Узнавать предметы по функциональному назначению.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки.</p> <p>Выполнять действия: возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</p> <p><u>Расширение и активизация словаря.</u></p> <p>Существительные: <i>пальто, плащ, куртка, шарф, шапка, брюки, кофта, свитер, джемпер, юбка, джинсы, берет, кепка, перчатки, воротник, рукава, карман, молния, пуговицы, шнурки.</i></p> <p>Глаголы: <i>надевать, одевать, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, штопать, стирать, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, ухаживать.</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаная, меховая, ситцевая, шелковая, шерстяная, мокрый, сухой, тёплый, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный</i></p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказка про платье».</p> <p>Упражнение «Одежка».</p> <p>Упражнение «Дела».</p> <p>Игра «Большой — маленький».</p> <p>Упражнение «Хлопаем в ладоши».</p>

		Дидактическая игра «Надеваю — снимаю».
Декабрь (2-я неделя).		
2.	«Мебель»	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей.</p> <p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Существительные: шкаф, стол, стул, кровать, мебель,</p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказка про кроватку».</p> <p>Игра «Поручения».</p> <p>Игра "На чём?"</p> <p>Игра "Маленький - большой"</p> <p>Игра "Что делает?"</p> <p>Игра "Одинаковые картинки".</p>
Январь (2-я неделя)		
3.	«Части тела и лица».	<p>Формировать представление о себе, как о человеке.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица).</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: нога, стопа, ступня, голень, бедро, пальцы, пятка, ногти, колено, туловище, живот, спина, шея, руки, лопатки, локоть, плечо, кисть, подбородок, голова, ресницы, брови, щеки, нос, глаза, затылок, уши, волосы, ладонь, губы, лицо, лоб.</p> <p>Прилагательные: карие, голубые, зеленые глаза; пухлые, тонкие, толстые губы; прямой, курносый нос; узкие, широкие, густые, тонкие брови; румяные, бледные щеки; длинные, короткие.</p> <p>Глаголы: ходить, бегать, прыгать, спать, кушать, пить, разговаривать, говорить, кричать, шептать, улыбаться, болеть, стричь, дышать, смотреть, видеть.</p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Январь (3-я неделя)		
4.	«Посуда»	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож.</p> <p>Ввести обобщающие понятие «посуда».</p> <p><u>Активировать словарь по теме:</u></p> <p>Существительные: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода.</p> <p>Прилагательные: холодные, теплое, яркое, приветливое, краснею.</p> <p>Глаголы: готовить, мыть, разбить, варить, тушить,</p> <p>Упражнения: Игра "У кого?"</p> <p>Игра с картинками.</p> <p>Игра "Зачем нужно?"</p>

№п/п	Тема	Цели и содержание работы
Ноябрь (2-4-я неделя)		
1.	«Одежда»	<p>Узнавать предметы по функциональному назначению. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Выполнять действия: возьми шапку, надень шапку, положи шапку. <u>Расширение и активизация словаря.</u> Существительные: <i>пальто, плащ, куртка, шарф, шапка, брюки, кофта, свитер, джемпер, юбка, джинсы, берет, кепка, перчатки, воротник, рукава, карман, молния, пуговицы, шнурки.</i> Глаголы: <i>надевать, одевать, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, штопать, стирать, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, ухаживать.</i> Прилагательные: <i>кожаная, меховая, ситцевая, шёлковая, шерстяная, мокрый, сухой, тёплый, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный</i> <u>Упражнения:</u> «Сказка про платье». Упражнение «Одежка». Упражнение «Дела». Игра «Большой — маленький». Упражнение «Хлопаем в ладоши». Дидактическая игра «Надеваю — снимаю».</p>
Декабрь (1-я неделя)		
2.	«Обувь»	<p>Ориентироваться в названиях действий –упражнение «Покажи». Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение «Поручение»(покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки). <u>Расширение и активизация словаря.</u> Существительные: <i>сапоги, ботинки, туфли, кроссовки.</i> Прилагательные: <i>кожаная, мокрая, сухая, тёплая, лёгкая, короткие, длинные, чистый, грязный.</i> Глаголы: <i>надевать, одевать, переобувать, снимать, носить, шить, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.</i> <u>Упражнения:</u> Игра «Парные картинки». Игра «В раздевалке». Игра с картинками. Игра «Обуваемся». Упражнение «Покажи». Упражнение «Ушки на макушке». Дидактическая игра «Где лишнее?».</p>
Январь (1-я неделя)		
3.	«Мебель»	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Формировать как целостное восприятие предметов мебели,</p>

		<p>так и восприятие частей.</p> <p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Существительные: шкаф, стол, стул, кровать, мебель,</p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказка про кроватку».</p> <p>Игра «Поручения».</p> <p>Игра "На чём?"</p> <p>Игра "Маленький - большой"</p> <p>Игра "Что делает?"</p> <p>Игра "Одинаковые картинки".</p>
Январь (4-я неделя)		
4.	«Посуда»	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож.</p> <p>Ввести обобщающие понятие «посуда».</p> <p><u>Активировать словарь по теме:</u></p> <p>Существительные: <i>сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода.</i></p> <p>Прилагательные: <i>холодные, теплое, яркое, приветливое, красное.</i></p> <p>Глаголы: <i>готовить, мыть, разбить, варить, тушить,</i></p> <p>Упражнения: Игра "У кого?"</p> <p>Игра "Задание".</p> <p>Игра с картинками.</p> <p>Игра "Зачем нужно?"</p>

Никита 3.

№п/п	Тема	Цели и содержание работы
Октябрь (4-я неделя)		
Ноябрь (3-я неделя)		
1.	«Игрушки»	<p>Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними.</p> <p>Учить употреблять обобщающее значение игрушки.</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: <i>мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы).</i></p> <p>Глаголы: <i>бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Декабрь (1-я неделя)		
2.	«Обувь»	<p>Ориентироваться в названиях действий –упражнение «Покажи».</p> <p>Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение «Поручение»(покажи тапочки, надень тапочки, сними</p>

		<p>тапочки).</p> <p><u>Расширение и активизация словаря.</u></p> <p>Существительные: <i>сапоги, ботинки, туфли, кроссовки.</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаная, мокрая, сухая, тёплая, лёгкая, короткие, длинные, чистый, грязный.</i></p> <p>Глаголы: <i>надевать, одевать, переобувать, снимать, носить, шить, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Игра «Парные картинки».</p> <p>Игра «В раздевалке».</p> <p>Игра с картинками.</p> <p>Игра «Обуваемся».</p> <p>Упражнение «Покажи».</p> <p>Упражнение «Ушки на макушке».</p> <p>Дидактическая игра «Где лишнее?».</p>
Октябрь (4-я неделя).		
	«Части тела и лица».	<p>Формировать представление о себе, как о человеке.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица).</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: <i>нога, стопа, ступня, голень, бедро, пальцы, пятка, ногти, колено, туловище, живот, спина, шея, руки, лопатки, локоть, плечо, кисть, подбородок, голова, ресницы, брови, щеки, нос, глаза, затылок, уши, волосы, ладонь, губы, лицо, лоб.</i></p> <p>Прилагательные: <i>карие, голубые, зеленые глаза; пухлые, тонкие, толстые губы; прямой, курносый нос; узкие, широкие, густые, тонкие брови; румяные, бледные щеки; длинные, короткие.</i></p> <p>Глаголы: <i>ходить, бегать, прыгать, спать, кушать, пить, разговаривать, говорить, кричать, шептать, улыбаться, болеть, стричь, дышать, смотреть, видеть.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Январь (3-я неделя)		
4.	«Мебель»	<p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей.</p> <p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Существительные: <i>шкаф, стол, стул, кровать, мебель,</i></p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказка про кроватку».</p> <p>Игра «Поручения».</p> <p>Игра "На чём?"</p> <p>Игра "Маленький - большой"</p>

№п/п	Тема	Цели и содержание работы
Октябрь (3-я неделя)		
1.	«Игрушки»	<p>Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними.</p> <p>Учить употреблять обобщающее значение игрушки.</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: <i>мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы).</i></p> <p>Глаголы: <i>бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> «Сказки про игрушки»; «Илюшины игрушки»; Чтение логопедом стихотворения «Новый мячик»; Упражнение «Покажи»; Игра в мяч;</p>
Ноябрь (3-я неделя)		
2.	«Обувь»	<p>Ориентироваться в названиях действий –упражнение «Покажи».</p> <p>Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение «Поручение»(покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки).</p> <p><u>Расширение и активизация словаря.</u></p> <p>Существительные: <i>сапоги, ботинки, туфли, кроссовки.</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаная, мокрая, сухая, тёплая, лёгкая, короткие, длинные, чистый, грязный.</i></p> <p>Глаголы: <i>надевать, одевать, переобувать, снимать, носить, шить, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Игра «Парные картинки».</p> <p>Игра «В раздевалке».</p> <p>Игра с картинками.</p> <p>Игра «Обуваемся».</p> <p>Упражнение «Покажи».</p> <p>Упражнение «Ушки на макушке».</p> <p>Дидактическая игра «Где лишнее?».</p>
Декабрь (4-я неделя).		
3.	«Части тела и лица».	<p>Формировать представление о себе, как о человеке.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица).</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: <i>нога, стопа, ступня, голень, бедро, пальцы, пятка, ногти, колено, туловище, живот, спина, шея, руки, лопатки, локоть, плечо, кисть, подбородок, голова, ресницы, брови, щеки, нос, глаза, затылок, уши, волосы, ладонь, губы,</i></p>

		<p>лицо, лоб.</p> <p>Прилагательные: карие, голубые, зеленые глаза; пухлые, тонкие, толстые губы; прямой, курносый нос; узкие, широкие, густые, тонкие брови; румяные, бледные щеки; длинные, короткие.</p> <p>Глаголы: ходить, бегать, прыгать, спать, кушать, пить, разговаривать, говорить, кричать, шептать, улыбаться, хмуриться, злиться, грустить, смеяться, веселиться, плакать, болеть, стричь, дышать, смотреть, видеть.</p> <p>Упражнения: Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Январь (1-я неделя).		
4.	«Продукты питания»	<p>Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных, мясных, мучных..</p> <p>Развивать вкусовые ощущения (солёный, сладкий, ароматный).</p> <p>Развитие речи: продолжать учить отвечать на вопрос кратко, полно, использовать вопросительные слова.</p> <p><u>Расширение и активизация словаря:</u></p> <p>Существительные: магазин, продукты, стеллажи, касса, овощи, фрукты, хлеб, молоко, мясо и т.д.</p> <p>Глаголы: покупать, продавать, расставлять, выбирать, готовить и т.д.</p> <p>Прилагательные: продуктовый, молочный, мясной, рисовая, гречневая, кукурузная, яблочный, грушевый, и т.д.</p> <p>Упражнения: Упражнение с мячом "Есть - пить".</p> <p>Игра "Что это?"</p> <p>Игра "Наведи порядок".</p>

Егор И.

№п/п	Тема	Цели и содержание работы
Ноябрь (1-я неделя)		
1.	«Игрушки»	<p>Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними.</p> <p>Учить употреблять обобщающее значение игрушки.</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы).</p> <p>Глаголы: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.</p> <p>Упражнения: Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p>

Декабрь (2-я неделя)		
2.	«Обувь»	<p>Ориентироваться в названиях действий –упражнение “Покажи”.</p> <p>Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение “Поручение”(покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки).</p> <p><u>Расширение и активизация словаря.</u></p> <p>Существительные: <i>сапоги, ботинки, туфли, кроссовки.</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаная, мокрая, сухая, тёплая, лёгкая, короткие, длинные, чистый, грязный.</i></p> <p>Глаголы: <i>надевать, одевать, переобувать, снимать, носить, шить, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Игра «Парные картинки».</p> <p>Игра «В раздевалке».</p> <p>Игра с картинками.</p> <p>Игра «Обуваемся».</p> <p>Упражнение «Покажи».</p> <p>Упражнение «Ушки на макушке».</p> <p>Дидактическая игра «Где лишнее?».</p>
Декабрь (3-я неделя).		
3.	«Части тела и лица».	<p>Формировать представление о себе, как о человеке.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица).</p> <p><u>Расширение словарного запаса:</u></p> <p>Существительные: <i>нога, стопа, ступня, голень, бедро, пальцы, пятка, ногти, колено, туловище, живот, спина, шея, руки, лопатки, локоть, плечо, кисть, подбородок, голова, ресницы, брови, щеки, нос, глаза, затылок, уши, волосы, ладонь, губы, лицо, лоб.</i></p> <p>Прилагательные: <i>карие, голубые, зеленые глаза; пухлые, тонкие, толстые губы; прямой, курносый нос; узкие, широкие, густые, тонкие брови; румяные, бледные щеки; длинные, короткие,</i></p> <p>Глаголы: <i>ходить, бегать, прыгать, спать, кушать, пить, разговаривать, говорить, кричать, шептать, улыбаться, хмуриться, злиться, грустить, смеяться, веселиться, плакать, болеть, стричь, дышать, смотреть, видеть.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение «Покажи на кукле».</p> <p>Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Упражнение «Буратино».</p> <p>Упражнение «Что делает?»</p> <p>Упражнение «Собери Куклу».</p>
Декабрь (4-я неделя) Январь (4-я неделя)		
4.	«Продукты питания»	<p>Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных, мясных, мучных..</p> <p>Развивать вкусовые ощущения (солёный, сладкий, ароматный).</p> <p>Развитие речи: продолжать учить отвечать на вопрос кратко, полно, использовать вопросительные слова.</p> <p><u>Расширение и активизация словаря:</u></p>

		<p>Существительные: <i>магазин, продукты, стеллажи, касса, овощи, фрукты, хлеб, молоко, мясо и т.д.</i></p> <p>Глаголы: <i>покупать, продавать, расставлять, выбирать, готовить и т.д.</i></p> <p>Прилагательные: <i>продуктовый, молочный, мясной, рисовая, гречневая, кукурузная, яблочный, грушевый, и т.д.</i></p> <p><u>Упражнения:</u> Упражнение с мячом "Есть - пить".</p> <p>Игра "Что это?"</p> <p>Игра "Наведи порядок".</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рисунок 1. Сюжетная картинка «Мальчик играет в мяч»

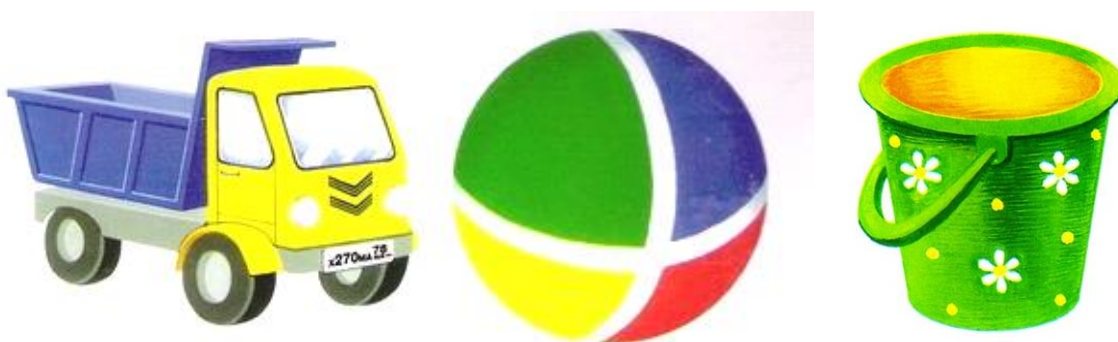


Рисунок 2. Предметные картинки с изображениями мяча, машины, ведра



Рисунок 3. Сюжетная картинка «Действия детей»

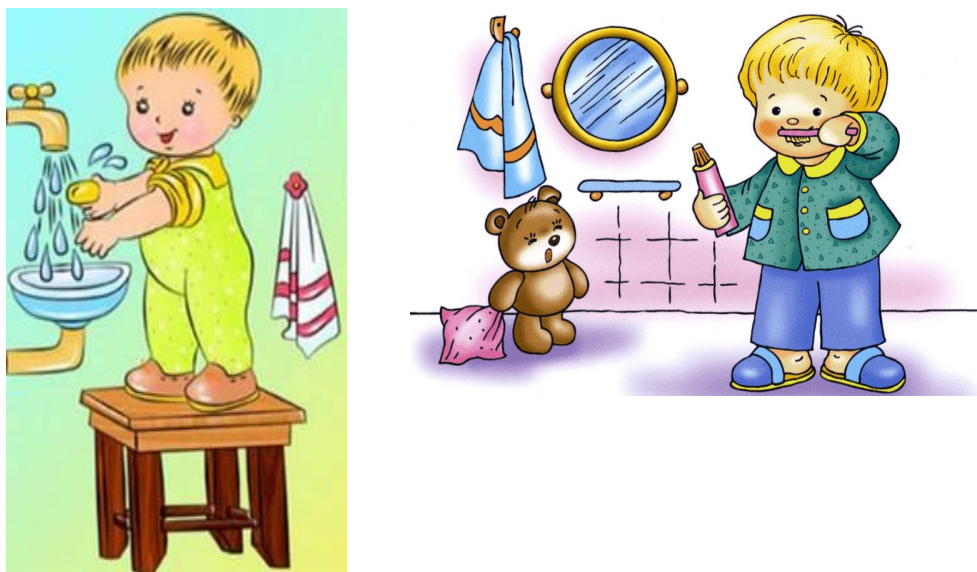


Рисунок 4. Сюжетная картинка «Дети умываются»



Рисунок 5. Сюжетная картинка «Маша в нарядном платье»



Рисунок 6. Сюжетная картинка «Дети одеваются»



Рисунок 7. Сюжетная картинка «Одежда для медвежат»



Рисунок 8. Предметные картинки с изображением разной одежды



Рисунок 9. Пары предметных картинок



Рисунок 10. Предметные картинки с изображениями одежды и обуви.



Рисунок 11. Сюжетная картинка «Сашина кроватка»



Рисунок 12. Сюжетная картинка с изображением различной мебели

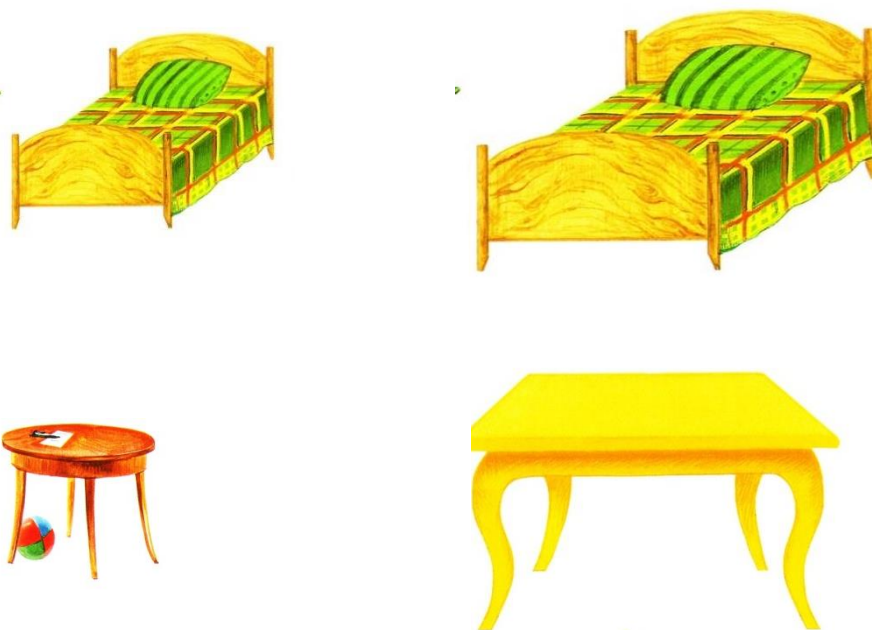


Рисунок 13. Предметные картинки с изображениями мебели



Рисунок 14. Парные предметные картинки с изображениями мебели



Рисунок 15. Сюжетная картинка «Мальчик у новогодней елки»



Рисунок 16. Изображения елочных игрушек



Рисунок 17. Сюжетные картинки «На кухне»



Рисунок 18. Сюжетные картинки «Цвета»